

Výroční zpráva

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Výroční zpráva

2015



2015

Výroční zpráva 2015





TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz



Výroční zpráva o činnosti za rok 2015

květen 2016



Výroční zpráva o činnosti Technické univerzity v Liberci za rok 2015 byla vyhotovena podle § 21 zákona č.111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Výroční zprávu projednala Vědecká rada TUL dne 26. 5. 2016.

K výroční zprávě se vyjádřila Správní rada TUL dne 27. 5. 2016.

Výroční zprávu schválil Akademický senát TUL dne 14. 6. 2016.

Vydala Technická univerzita v Liberci
1. vydání
Vyšlo v červnu 2016
Editor: prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
Produkce, grafické zpracování: Oddělení propagace a reklamy TUL
Fotografie: fotoarchivy TUL a jejích součástí, redakce T-UNI
Tisk: Vysokoškolský podnik Liberec, spol. s r.o.
Číslo publikace 55-018-16

© Technická univerzita v Liberci

ISBN 978-80-7494-283-9



OBSAH

1	ÚVOD	6
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	7
2.1	Základní údaje o vysoké škole	7
2.2	Organizační schéma TUL	8
2.3	Složení (s uvedením změn v roce 2015) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a disciplinární komise TUL	9
2.4	Zastoupení TUL v reprezentaci vysokých škol	12
2.5	Poslání, vize a strategické cíle	13
2.6	Změny v oblasti vnitřních předpisů	14
2.7	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	14
3	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	15
3.1	Akreditované studijní programy	15
3.2	Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	17
3.3	Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree	18
3.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	20
3.5	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	21
3.6	Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)	21
3.7	Akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání	21
3.8	Kreditní systém studia	21
3.9	Další vzdělávací aktivity	22
4	STUDENTI	24
4.1	Studenti v akreditovaných studijních programech	24
4.2	Studenti-samoplátcí	26
4.3	Studenti ve věku nad 30 let	27
4.4	Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech	28
4.5	Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti	29
5	ABSOLVENTI	30
5.1	Absolventi akreditovaných studijních programů	30
5.2	Spolupráce s absolventy	31
5.3	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů	32
5.4	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	33
6	ZÁJEM O STUDIUM	34
6.1	Charakter přijímacích zkoušek na TUL	36
6.2	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	37
6.3	Spolupráce se středními školami	38
7	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	39
7.1	Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků	39
7.2	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků	40
7.3	Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace	41
7.4	Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím	43
7.5	Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2015	43
7.6	Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy	45



7.7	Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích	46
8	SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ	47
8.1	Stipendia studentům	47
8.2	Vlastní stipendijní programy	48
8.3	Úroveň poradenských služeb	49
8.4	Studenti se specifickými potřebami	49
8.5	Mimořádně nadaní studenti, spolupráce se středními školami	50
8.6	Ubytovací a stravovací služby	50
8.7	Péče o zaměstnance	51
9	INFRASTRUKTURA	52
9.1	Fondy knihoven	52
9.2	Informační a komunikační služby	53
10	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	54
10.1	Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)	54
10.2	Kurzy celoživotního vzdělávání na TUL (počty účastníků v kurzech)	55
11	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU §1 ZÁKONA Č. 111/1998 Sb., O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH)	58
11.1	Soulad s dlouhodobým záměrem	58
11.2	Výzkumná, vývojová a inovační činnost	58
11.2.1	Umělecká tvůrčí činnost	59
11.2.2	Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	59
11.2.3	Zapojení studentů do tvůrčí činnosti	60
11.2.4	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace	60
11.2.5	Vědecké konference (spolu)pořádané TUL	60
11.2.6	Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích	61
11.2.7	Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích vysoké školy	61
11.3	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů	62
11.3.1	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	62
11.3.2	Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků VaVal	63
11.3.3	Odborní aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech	63
11.3.4	Studijní obory s minimálně měsíční povinnou praxí	64
11.3.5	Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2015	64
11.3.6	Výše příjmů za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) VaVal	64
11.3.7	Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů	64
11.3.8	Výše celkových příjmů za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství	64
11.3.9	Počet spin-off/start-up podniků	64
11.4	Strategie TUL pro komercializaci	65
11.5	Nadregionální charakter TUL a působení TUL v regionu	65
11.5.1	Regionální inovační strategie Libereckého kraje a strategie inteligentní specializace	66



11.5.2	Regionální kontaktní organizace Liberec – Kontakt pro Evropský výzkumný prostor	66
11.5.3	Akademické koordinační středisko	66
11.6	Individuální projekty národní	66
12	INTERNACIONALIZACE	67
12.1	Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů	67
12.1.1	Krátkodobé a střednědobé mobility	67
12.1.2	Spolupráce v rámci rozvoje společných studijních programů	67
12.1.3	Studijní programy akreditované pro výuku v anglickém jazyce	68
12.1.4	Individuální mezinárodní kontakty	68
12.2	Zapojení TUL do mezinárodních vzdělávacích programů	69
12.3	Zapojení TUL do mezinárodních programů výzkumu a vývoje	70
12.4	Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí	71
13	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	73
13.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	73
13.1.1	Studentské hodnocení kvality	73
13.1.2	Plagiátorství	74
13.2	Vnější hodnocení kvality	74
13.3	Finanční kontrola	75
13.4	Certifikáty kvality (ISO atd.)	75
13.5	Porovnávání s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí	75
13.6	Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy (konzultační střediska, centra distančního vzdělávání atd.)	75
14	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE TUL	76
14.1	Členství v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích	76
14.2	Členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích	77
14.3	Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2015)	77
14.4	Hodnocení TUL provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace)	77
15	ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY	78
15.1	Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT	78
15.2	Institucionální rozvojový plán TUL, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v soulad s Vyhlášením institucionálních programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2015	79
16	ZÁVĚR	89
	Seznam zkratk	90
	Seznam schémat a tabulek	92
	Přílohy	94
	Příloha A – Účelová podpora	94
	Příloha B – Institucionální výzkum	97
	Příloha C – Konference (spolu)pořádané na TUL v roce 2015	99
	Příloha D – Přehled patentů, užžitných vzorů – získaných v roce 2015	100
	Příloha E – Přehled projektů financovaných z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost	102

1 ÚVOD

Výroční zpráva Technické univerzity v Liberci je dokumentem, který přehlednou formou shrnuje jak významné skutečnosti ze života univerzity za uplynulý rok, tak informuje o naplňování poslání univerzity jako instituce vzdělávací či vědeckovýzkumné, instituce významné pro život regionu Liberecka, celé České republiky, ale také instituce, která v některých oblastech vědeckého výzkumu dosahuje celosvětově významných výsledků.

Shrnuje naplňování zásadního dokumentu, kterým je Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Technické univerzity v Liberci na léta 2011–2015 (dále jen „DZ 2011–2015“) a jeho Aktualizace pro rok 2015 (dále jen „ADZ 2015“). Struktura výroční zprávy odpovídá struktuře „DZ 2011–2015“ a „ADZ 2015“.

Stejně jako v minulých letech se Technická univerzita v Liberci velmi dobře dařilo i ve spleť džungli legislativy i podzákonných norem dosahovat zajímavých vědeckých výsledků, přitahovat nové zaměstnance i zájemce o studium, řešit technologické problémy průmyslových firem či podílet se na kulturním a společenském životě našeho města a kraje.



2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

Technická univerzita v Liberci je veřejnou vysokou školou univerzitního typu.

Používaná zkratka školy: TUL


Adresa sídla TUL: Technická univerzita v Liberci, Studentská 1402/2, 461 17, Liberec 1


Email: studium@tul.cz


Webová stránka: www.tul.cz


TUL má 6 fakult, 2 vysokoškolské ústavy a další součásti.


FAKULTA / ÚSTAV	ZKRATKA	SÍDLO DĚKANÁTU, ŘEDITELSTVÍ
Fakulta strojní	FS	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Fakulta textilní	FT	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	FP	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Ekonomická fakulta	EF	Voroněžská 1329/13, Liberec 1
Fakulta umění a architektury	FA	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	FM	Studentská 1402/2, Liberec 1
Ústav zdravotnických studií	ÚZS	Studentská 1402/2, Liberec 1
Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace	CxI	Bendlova 1407/7, Liberec 1


 **Fakulta strojní** | www.fs.tul.cz

 **Fakulta textilní** | www.ft.tul.cz


 **Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická** | www.fp.tul.cz

 **Ekonomická fakulta** | www.ef.tul.cz

 **Fakulta umění a architektury** | fua.tul.cz

 **Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií** | www.fm.tul.cz

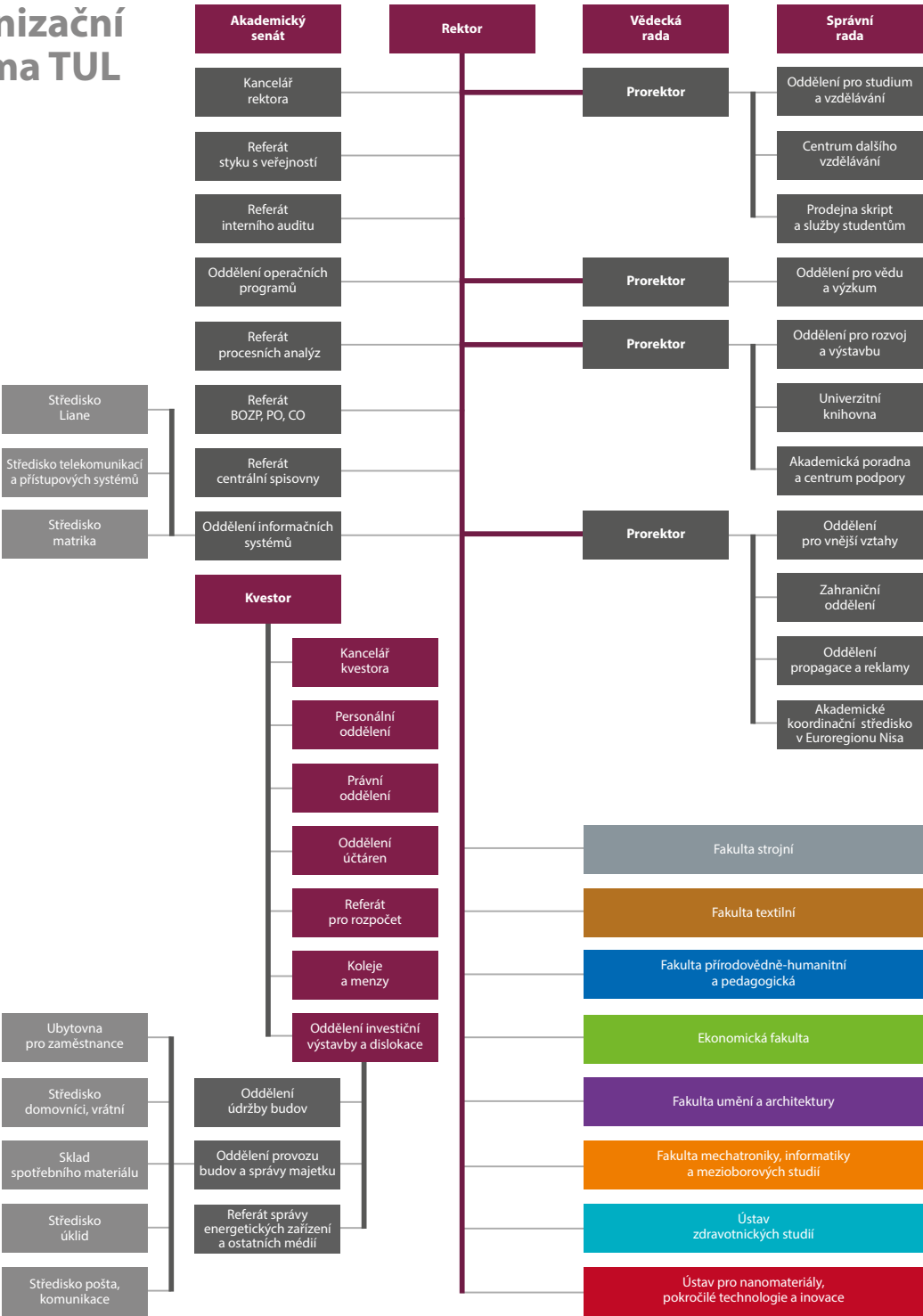
 **Ústav zdravotnických studií** | www.uzs.tul.cz

 **Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace** | cxi.tul.cz

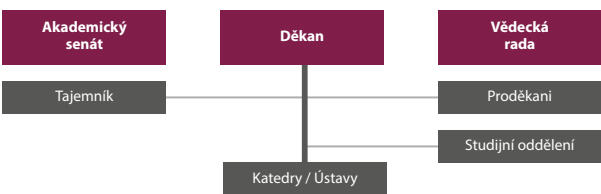
2.2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA TUL

Schéma 1: Organizační schéma TUL a fakult

Organizační schéma TUL



Organizační schéma fakult



2.3 SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2015) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DISCIPLINÁRNÍ KOMISE TUL

Vedení TUL

REKTOR	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
PROREKTOR	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
PROREKTOR	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček
PROREKTOR	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.
PROREKTORKA	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
KVESTOR	Ing. Vladimír Stach

Vědecká rada TUL

PŘEDSEDA	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs	rektor TUL
INTERNÍ ČLENOVÉ	doc. PhDr. Rudolf Anděl, CSc.	FP, důchodce (do 28. 2. 2015)
	doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	děkan FP
	Ing. Jana Drašarová, Ph.D.	děkanka FT
	prof. Ing. arch. Zdeněk Fránek	děkan FA
	prof. MUDr. Miloš Hájek, DrSc.	ÚZS
	prof. Ing. Ivan Jáč, CSc.	EF
	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	prorektorka
	prof. RNDr. Oldřich Jirsák, CSc.	FT
	prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc.	FM
	prof. Ing. Václav Kopecký, CSc.	děkan FM
	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	prorektor
	prof. Dr. Ing. Petr Lenfeld	děkan FS
	prof. RNDr. David Lukáš, CSc.	FT
	prof. Dr. Ing. Jiří Maryška, CSc.	FM
	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	FT
	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček	prorektor
	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.	prorektor
	prof. Ing. arch. akad. arch. Jiří Suchomel	proděkan FA
	doc. Ing. Petr Tůma, CSc.	ředitel CxI
	doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.	děkan EF

EXTERNÍ ČLENOVÉ	Mons. Mgr. Jan Baxant	biskup litoměřický, Biskupství litoměřické
	prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.	Fakulta vojenského zdravotnictví, Univerzita obrany, Hradec Králové
	prof. Ing. Václav Havlíček, CSc.	České vysoké učení v Praze, Praha
	prof. Ing. Stanislava Hronová, CSc.	Fakulta informatiky a statistiky, Vysoká škola ekonomická v Praze, Praha
	prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.	rektor, Univerzita Hradec Králové, Hradec Králové
	doc. Dr. Ing. Vladimír Kebo	Hornicko-geologická fakulta, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostrava
	prof. Mgr. Miloslav Klíma	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Konvalinka, CSc.	rektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	rektor, Univerzita Pardubice, Pardubice
	prof. Ing. Jan Macek, DrSc.	proděkan, Fakulta strojní, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	doc. Ivo Mathé	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Moos, CSc.	prorektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Jaromír Příhoda, CSc.	Ústav termomechaniky, Akademie věd ČR, Praha
	prof. Ing. Petr Sába, CSc.	rektor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Zlín
	prof. MUDr. Petr Suchomel, Ph.D.	primář, Neurochirurgické oddělení, Krajská nemocnice Liberec, a.s., Liberec
	prof. Ing. Jaroslav Šesták, DrSc., dr.h.c	Fyzikální ústav, Akademie věd ČR, Praha
	prof. PhDr. Valérie Tóthová, Ph.D., R.N.	děkanka, Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice
	prof. Ing. Jan Uhlíř, CSc.	Fakulta elektrotechnická, České vysoké učení technické v Praze, Praha

Správní rada TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Petr Vavřín, DrSc.	Vysoké učení technické Brno
MÍSTOPŘEDSEDOVÉ	MUDr. Luděk Nečesaný, MBA	generální ředitel, Krajská nemocnice Liberec, a.s.
	Bc. Martin Půta	hejtman, Liberecký kraj
ČLENOVÉ	Dominik kardinál Duka OP	arcibiskup pražský
	Ing. Pavel Juříček, Ph.D.	generální ředitel a předseda představenstva, BRANO, a.s., Hradec nad Moravicí
	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	člen, Rada vlády pro VaVal
	prof. JUDr. Jan Musil, CSc.	Soudce, Ústavní soud ČR
	Ing. Pavel Neuman	generální ředitel, Magna Exteriors & Interiors Bohemia, s.r.o., Liberec
	prof. Ing. Iva Ritschelová, CSc.	předsedkyně, Český statistický úřad
	MUDr. Přemysl Sobotka	místopředseda, Senát Parlamentu ČR
	doc. Ing. Karel Šperlink, CSc.	prezident, Asociace inovačního podnikání ČR
	prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.	profesor, Vysoká škola podnikání a práva, a.s. Praha
TAJEMNICE	Ing. Kateřina Fialová	kancelář rektora, TUL

Akademický senát TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
MÍSTOPŘEDSEDA (STUDENTSKÁ KOMORA)	Bc. Tomáš Sedláček	FT
MÍSTOPŘEDSEDA (ZAMĚSTNANECKÁ KOMORA)	prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP
TAJEMNÍK	Ing. Michal Rott	FM
KOMORA ZAMĚSTNANCŮ	prof. Ing. Jaroslav Beran, CSc.	FS
	doc. Ing. Lubomír Moc, CSc.	FS
	Ing. Renata Štorová, CSc.	FT
	doc. Ing. Michal Vík, Ph.D.	FT
	prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP
	doc. Dr. PaedDr. Petr Urbánek	FP
	Ing. Olga Malíková, Ph.D.	EF
	Mgr. Jiří Rozkovec	EF
	Ing. arch. Ing. Jiří Jandourek	FA
	Ing. arch. Jiří Žid	FA
	doc. Ing. Milan Kolář, CSc.	FM
	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
	Mgr. Marie Froňková	ÚZS
KOMORA STUDENTŮ	MUDr. Jaromír Hons, Ph.D.	ÚZS
	Ing. Jan Vácha	FS
	Bc. Tomáš Sedláček	FT
	Bc. Lukáš Koula	FP
	Ing. Lucie Staňková	EF
	Bc. Jakub Pleyer	FA
	Ing. Michal Rott	FM
	Tereza Jakabová	ÚZS

Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc., prorektor
ČLENOVÉ	Mgr. Marie Froňková, pověřená vedením ÚZS
	Dana Vencliková, studentka
	Ing. Renata Kiesewetterová, studentka

2.4 ZASTOUPENÍ TUL V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL

Česká konference rektorů

MÍSTOPŘEDSEDA ČKR PRO OBLAST TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kús
--	---------------------------

Rada vysokých škol

ČLEN PŘEDSEDNICTVA	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL	Ing. Jan Vácha, náhradník: Bc. Lukáš Koula	FS/FP
ČLENOVÉ SNĚMU	Ing. Vladimír Stach	TUL
	Ing. Michaela Kolnerová, Ph.D.	FS
	doc. Ing. Vladimír Bajzík, Ph.D.	FT
	Ing. Jan Ůhm, Ph.D.	EF
	doc. RNDr. Miroslav Koucký, CSc.	FP
	doc. M.A. Jan Stolín	FA
	prof. Ing. Václav Kopecký, CSc.	FM



2.5 POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE

Mise

TUL jako veřejná vysoká škola univerzitního typu hraje významnou roli především ve:

- vysokoškolské výuce na současné úrovni poznání,
- vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti s maximálním využitím svých kompetencí a vybavení,
- spolupráci s rozvíjejícími se institucemi na nejrůznějších úrovních,
- podpoře pozitivních společenských procesů a především role nastupující generace,
- rozvoji mezinárodní spolupráce obecně a zejména s relevantními institucemi.

Vize

TUL si klade za cíl rozvíjet světovou úroveň v oblastech excelence vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti a stát se ve všech sférách činnosti, tedy ve výuce, výzkumu i podpůrných činnostech, proevropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitou, a to na základě transparentních evaluačních postupů a řízení kvality. Bude posilovat integraci, spolupráci a vzájemnou komunikaci všech svých součástí. Své činnosti bude TUL rozvíjet s ohledem na posilování postavení v regionu.

V rámci výuky bude TUL usilovat o posun k individuálnímu přístupu ke studentům, se všemi důsledky pro organizaci studia, zapojení studentů do výzkumu, péči o studenty i uplatnění absolventů. TUL bude usilovat o zlepšení infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem prostřednictvím projektů Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (dále jen „OP VaVpl“). Kromě bakalářských, magisterských a doktorských studií bude kladen důraz na rozvoj systému celoživotního vzdělávání (dále jen „CŽV“), včetně univerzity třetího věku (dále jen „U3V“).

Objem spolupráce s podnikatelskou sférou bude TUL schopna zvětšit prostřednictvím realizace schváleného projektu OP VaVpl CxI.

V Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti TUL na období 2011–2015 byly v jednotlivých oblastech činnosti stanoveny tyto strategické cíle:

- pokračovat ve stanovení vlastních sledovatelných ukazatelů v institucionálním plánu (dále jen „IP“),
- hledat finanční zdroje komplementární k příspěvku a dotaci ze státního rozpočtu (např. komunitární programy Evropské unie zdroje subjektů aplikační sféry apod.); zajistit interní mechanismy pro efektivní čerpání těchto prostředků,
- rozvíjet činnost celouniverzitního pracoviště zaměřeného na poskytování servisu v oblasti transferu technologií: rozvoj znalostí a dovedností vědeckovýzkumných pracovníků v oblasti transferu technologií, tvorba strategie komercializace a zvyšování intenzity transferu poznatků, ochrany duševního vlastnictví studentských prací a prací mladých vědeckých pracovníků, tvorba interních předpisů,
- zajistit připravenost TUL k čerpání prostředků evropských strukturálních fondů – víceletého finančního rámce 2014–2020,
- umožnit předávání a zveřejňování informací pro vyhodnocování efektivity, využívání elektronických informačních zdrojů pořizovaných z veřejných prostředků v rámci centralizovaných nákupů,
- podporovat vnitřní integritu TUL zdůrazňováním mezifakultních projektů a činností, rozpočtové nástroje využívat ke strategickému řízení a k posilování integrity TUL,
- vytvářet pružný a efektivní systém podpory tvůrčí práce akademických pracovníků ze strany celouniverzitních pracovišť, zejména snižováním jejich administrativní zátěže. V této souvislosti bude zavedeno pravidelné hodnocení práce podpůrných celouniverzitních útvarů akademickými pracovníky fakult,
- pokračovat v inovaci a rozvoji přístrojového a programového vybavení laboratoří, vybavení učeben a pracovišť o další moderní vzdělávací techniku, informační a komunikační technologie v souladu s rozvojem vědních oborů,
- postupně vytvářet podmínky pro transformaci ÚZS na fakultu zdravotnických studií,
- implementovat výsledky IPN KVALITA, EFIN, EF TRANS.

2.6 ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V roce 2015 byly registrovány změny v tomto vnitřním předpisu TUL:

- Statut Technické univerzity v Liberci – X. úplné znění ze dne 26. 03. 2015.

2.7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍMM

- Byly podány tři žádosti o informace a jedno rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Rozhodnutí o částečném zamítnutí žádosti nebylo vydané.
- Nebylo podáno odvolání proti rozhodnutí.
- Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: nebyl vydán žádný rozsudek v této věci.
- Nebyla poskytnuta výhradní licence, včetně odůvodnění nezbytnosti jejího poskytnutí.
- Nebyla podána stížnost podle § 16a.
- Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona nejsou.



3 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

V souladu s DZ 2011–2015 pokračovala TUL v realizaci strukturované formy studia umožňující prostupnost mezi bakalářskými (dále jen „BSP“) a navazujícími magisterskými studijními programy (dále jen „NMSP“). Nestrukturované magisterské studijní programy (dále jen „MSP“) byly realizovány celkem tři, a to na FS, FT a FP. TUL měla a nadále má akreditovánu i širokou škálu doktorských studijních programů (dále jen „DSP“).

TUL byl udělen mezinárodní certifikát Diploma Supplement Label (dále jen „DS Label“) platný na období 2009–2013 a následně na období 2014–2016. Získání prestižního certifikátu DS Label považuje TUL za jedno ze základních kritérií kvality vysoké školy (dále jen „VŠ“) a její připravenosti k naplnění společných cílů v evropském prostoru terciárního vzdělávání.

3.1 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

TUL uskutečňovala na šesti fakultách a jednom vysokoškolském ústavu celkem 69 studijních programů a 128 studijních oborů.

Tabulka 1: Akreditované studijní programy (počty)

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	DS	P/DS
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	2	2	3	7
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	3	3	1	6
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	5	4	0	0	4	3	1	10
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	1	1
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	3	0	0	0	1	0	0	4
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	5	5	1	1	6	6	0	12
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	3	1	0	0	3	1	3	9
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	1	0	2
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	2	0	0	0	2	0	1	5

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	4	1	0	0	3	0	2	9
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	0	0	2
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	2	1	0	0	0	0	0	2
CELKEM P/DS		28		3		26		12	69

3.2 STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ V CIZÍM JAZYCE

Studijní programy v anglickém jazyce (dále jen „AJ“) byly uskutečňovány téměř na všech fakultách v prezenční i kombinované formě.

FS realizovala v AJ studijní programy Mechanical Engineering, Machines and Equipment a Engineering Technology. FT realizovala studijní programy Textile, Textile Engineering a Industrial Engineering. Na FP nebyl akreditován žádný studijní program v cizím jazyce. Na EF byly realizovány studijní programy Economics and Management a System Engineering and Informatics. FA nabízela studijní program Architecture and Urban Design a na FM bylo možné v AJ studovat ve studijním programu Electrical Engineering and Informatics. ÚZS nenabízel žádné studijní programy v cizím jazyce.

Tabulka 2: Studijní programy v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)									
Technická univerzita v Liberci		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	DS	P/DS
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	1	3	5
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	1	0	2	0	1	5
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	2	0	0	0	1	0	1	4
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	1
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	1
CELKEM P/DS		4		1		6		5	16



3.3 STUDIJNÍ PROGRAMY TZV. JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE

Studijní programy tzv. Joint/Double/Multiple Degree na TUL jsou podrobně zobrazeny v tabulce 3.

Tabulka 3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy

JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	EKONOMICKÁ FAKULTA
Název programu	System Engineering and Informatics
Partnerské organizace	Politechnika Wroclaw (Polsko), Hochschule Zittau/Görlitz (Německo)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2001
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací zkoušky z všeobecných studijních předpokladů a AJ (čeští uchazeči). Před zahájením studia – intenzivní kurz AJ (5 týdnů). Výuka probíhá v AJ. Ukončení na Hochschule Zittau/Görlitz – obhajoba bakalářské práce (dále jen „BP“). Titul BSc.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Certifikát o ukončení studia je vydán na Hochschule Zittau/Görlitz (na certifikátu jsou razítka a podpisy všech tří zúčastněných univerzit a jejich rektorů). Certifikát je vydán vždy v AJ a v jazyce zúčastněného státu. V ČR získávají diplom TUL.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výuka probíhá 1. rok v ČR, 2. rok v Polsku a 3. rok v Německu.
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ
Název programu	Electrical Engineering and Informatics, obor Mechatronics
Partnerské organizace	Hochschule Zittau/Görlitz (Německo), Faculty of Electrical Engineering and Informatics
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree na základě smlouvy mezi TUL a Hochschule Zittau/Görlitz (Německo) z roku 2007.
Délka studia (semestry)	4, studenti však dokončují studium pětíměsíční praxí a obhajobou Master Thesis v 5. semestru
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Obor je určen pro absolventy BSP Electrical Engineering and Informatics. Přihlášky do oboru podávají uchazeči v termínu do 30. 4. Kritériem přijetí jsou prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové předpoklady uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové kompetenci v AJ. Studium uchazeče ze zemí mimo EU bylo zpoplatněno částkou 5.000 USD/rok. Studium se realizuje na TUL, FM (zpravidla 1. a 2. semestr) a Hochschule Zittau/Görlitz, Faculty of Electrical Engineering and Informatics (zpravidla 3. a 4. semestr). Ve 4. semestru (březen–srpen) student absolvuje min. pětíměsíční stáž v podniku v SRN, během které pracuje na své diplomové práci (dále jen „DP“). Tu obhajuje v individuálním termínu (září–prosinec, tedy v 5. semestru) před společnou komisí na Hochschule Zittau/Görlitz. Zkoušky i obhajoba DP v zahraničí jsou na základě úředního dokladu „Transcript of Records“ uznávány a vkládány na TUL do IS/STAG, tím získá student oboru potřebných 60 kreditů a spolu s výsledky studia v 1. ročníku má 120 kreditů. Státní závěrečnou zkouškou (dále jen „SZZ“) před společnou komisí dokončí student svá studia též na TUL a získává titul „Inženýr“ (zpravidla v únorovém termínu).

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master in Engineering“ vydává Hochschule Zittau/Görlitz neformální formou, diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TUL spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG a absolvent jej převezme na slavnostní promoci, která se uskutečňuje pouze na TUL, mnohdy za účasti zástupců Hochschule Zittau/Görlitz.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Mechatronics absolvují výběrové řízení na stipendium programu Erasmus+ (studijní pobyt a pracovní stáž). To umožní jejich studijní pobyt ve 3. semestru a nejméně pětíměsíční pracovní stáž ve 4. semestru (březen–srpen) v Německu.
Název programu	Electrical Engineering and Informatics, obor Engineering of Interactive Systems
Partnerské organizace	Université Paul Sabatier Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4, studenti však dokončují studium ve Francii nejdříve v září
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Program je určen pro absolventy BSP Electrical Engineering and Informatics, resp. absolventy obdobných zahraničních programů. Přihlášky ke studiu podávají uchazeči v termínu do 30. 4. Kritériem přijetí jsou prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové znalosti uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové kompetenci (AJ). Studium uchazeče ze zemí mimo EU je zpoplatněno. Studium oboru se uskutečňovalo na UPS Toulouse (1. semestr a 3. a 4. semestr) a na TUL (zpravidla 2. semestr a závěr studia, podle zadání diplomové práce. Zkoušky uskutečněné v zahraničí jsou na základě rozhodnutí jury uznávány a vkládány na naší straně do IS/STAG. Ve 4. semestru v Toulouse student absolvuje min. pětíměsíční stáž v podniku ve Francii (zpravidla březen–srpen), během které pracuje na své DP. Tu obhajuje nejdříve v září, tedy v 5. semestru) na Université Paul Sabatier Toulouse. Následně jsou uznávány na TUL výsledky ze zahraničí a student může, po uzavření studia na FM, vykonat SZZ v únorovém termínu na TUL. Uskutečnuje-li se závěr studia (3. a 4. semestr) na TUL, vykonává student státní SZZ zpravidla v červnu na TUL. Následně TUL odesílá jeho materiály na Université Paul Sabatier Toulouse, aby proběhl proces uznání výsledků studia a vydání diplomu UPS.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master“ vydává Université Paul Sabatier Toulouse neformálně, diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TUL spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG, a absolvent jej převezme na slavnostní promoci, která se uskutečňuje pouze na TUL.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Engineering of Interactive Systems absolvují výběrové řízení na stipendium Erasmus+. To umožní jejich studijní pobyt v zahraničí a podpoří pracovní stáž v zahraničí (březen–srpen) v celkové délce max. 12 měsíců. V současné době je připravován nový studijní obor s názvem Computer Sciences for Aerospace, nahrazující původní obor Engineering of Interactive Systems, jenž je určen na dostudování do 31. 12. 2017.



3.4 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU SE SÍDLEM V ČR

Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou VŠ se sídlem v České republice (dále jen „ČR“) byly realizovány pouze na FS a na EF, jak je uvedeno v tabulce 4.

Tabulka 4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	FAKULTA STROJNÍ
Skupina KKO	21-39
Partnerská vysoká škola	Ústav termomechaniky AV ČR, v.v.i., a Ústav makromolekulární chemie AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	akreditace čtyřletých programů 19. 2. 2010, předtím v rámci tříletých programů
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	standardní
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	EKONOMICKÁ FAKULTA
Název studijního programu	Systémové inženýrství a informatika
Skupina KKO	62, 65
Partnerská vysoká škola	Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice
Počátek realizace programu	2001
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky formou rozpravy k problematice ekonomické teorie a zkoušky z AJ. Výuka probíhá na všech třech pracovištích. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce.

3.5 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

TUL neuskutečňovala žádné akreditované studijní programy společně s vyšší odbornou školou.

3.6 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)

TUL neuskutečňovala žádný akreditovaný studijní program nebo jeho část mimo Liberec.

3.7 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY POPSANÉ METODIKOU VÝSTUPŮ Z UČENÍ V SOULADU S NÁRODNÍM KVALIFIKAČNÍM RÁMCEM TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

TUL neměla akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání.

3.8 KREDITNÍ SYSTÉM STUDIA

Pro hodnocení průběhu studia v BSP a NMSP byl využíván kreditní systém European Credit Transfer System (dále jen „ECTS“). Základní principy kreditního systému jsou stanoveny ve Studijním a zkušebním řádu TUL (dále jen „SZŘ TUL“). Ten je společný pro všechny fakulty i ústav a spolu s jednotným univerzitním IS/STAG vytváří na univerzitě jednotné studijní prostředí. Studium v BSP, MSP a NMSP je akreditováno v souladu se zásadami strukturovaného studia. Jednotlivé předměty jsou hodnoceny kredity v souladu se zásadami ECTS a výsledky jsou vedeny v IS/STAG. Obdobně jsou do IS/STAG vkládána data o mobilitách Erasmus+.

V DSP se studium realizuje pomocí kreditního systému, je-li tak studijní program akreditován nebo rozhodne-li tak děkan fakulty.

Studijní program ukládá studentovi získat v průběhu studia počet kreditů rovný šedesátinásobku počtu roků standardní doby studia, a to ve skladbě určené studijním programem a standardním studijním plánem studijního oboru. Student získává kredity po absolvování předmětu, tj. u předmětů zakončených zápočtem po získání zápočtu, u předmětů zakončených zkouškou (nebo zápočtem a zkouškou) po složení zkoušky.

Pro hodnocení převodu studijních výsledků, pro potřeby zahraniční mobility, se používá tabulka 5.

Tabulka 5: Převodní tabulka studijních výsledků pro potřeby zahraniční mobility

KLASIFIKACE	ČÍSELNÁ HODNOTA	ECTS GRADE
Výborně	1,0	A
Výborně minus	1,5	B
Velmi dobře	2,0	C
Velmi dobře minus	2,5	D
Dobře	3,0	E
Neprospěl	4,0	F

3.9 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Fakulta strojní

- Studentská grantová soutěž (dále jen „SGS“), v rámci této soutěže bylo řešeno 17 projektů,
- studentská vědecká a odborná činnost (dále jen „SVOČ“) – sedmý ročník soutěže na podporu talentovaných studentů MSP, NMSP a DSP pořádaly FS, FT, EF a FM,
- workshop pro studenty doktorského studia FS a FT, celkem 12 studentů FS a 28 studentů FT prezentovalo svoji odbornou práci, součástí setkání byly diskuse s rektorem, s děkany a akademiky z obou fakult,
- soutěž CREO UNIVERSITY CHAMPION – 2. ročník soutěže o nejrychlejšího konstruktéra,
- konstrukční soutěž „Nastartuj svou kariéru“,
- semináře a workshopy realizované v rámci projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Fakulta textilní

- 8 odborných seminářů pro studenty FT ve spolupráci s podnikovou sférou a absolventy TUL,
- 6 odborných exkurzí do firem, které se specializují na technické a oděvní textilie,
- 4 přednáškové stáže zahraničních expertů spojené s přednáškovou činností v AJ,
- letní škola,
- odborná školení pro firmy „na míru“ podle požadavků a specifikace zadavatelských firem, odborný výklad byl doplněn praktickými cvičeními, workshopy a odbornými konzultacemi.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

- Zapojení odborníků z praxe do výuky, spolupráce s regionálními samosprávami,
- FP udržovala silné regionální vazby na základní a střední školy (dále jen „SŠ“), s nimiž komunikovala jak na platformě nabídky kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak při zajišťování odborných pedagogických praxí,
- v rámci SGS bylo řešeno celkem 25 projektů,
- v rámci SVOČ bylo řešeno 12 projektů,
- odborné praxe – ve svých sylabech mělo povinnost absolvování odborné praxe alespoň po dobu 1 měsíce celkem 19 studijních oborů,
- pořádání či spolupořádání 10 vědeckých konferencí, workshopů a seminářů na národní i mezinárodní úrovni,
- katedra matematiky a didaktiky matematiky pořádala celoroční interní odborný seminář pro členy katedry matematiky a didaktiky matematiky, katedry aplikované matematiky, studenty i odbornou veřejnost, konalo se celkem 10 seminářů, na kterých přednášeli nejenom členové výše uvedených kateder, ale i odborníci z dalších matematických pracovišť v ČR v zahraničí,
- v cyklu seminářů z didaktiky matematiky spolupořádaný s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje proběhlo 6 přednášek,
- opakovací kurzy SŠ matematiky, geometrie a fyziky určené pro studenty FS a FM (v příp. zájmu i pro FP),
- semináře na katedře fyziky: Komentář k Nobelově ceně za fyziku v roce 2014, Světélkování aneb Luminiscence čili Studené světlo, Smart Materials.

Ekonomická fakulta

- Přednášky odborníků z praxe v rámci výuky předmětů i výukových aktivit mimo standardní studijní plán, významná část přednášek v obou výše uvedených variantách proběhla pod hlavičkou iniciativy Student Business Club (dále jen „SBC“). Proběhly jak akce realizované s partnery EF z Modelu partnerství, formou tradičních odborných přednášek manažerů významných partnerských společností, tak i přednášky nepartnerských podniků a organizací. Lze jmenovat např. přednášky zástupců společností Schenker, Praktik Group, Metrtrans, Hyundai Merchant Marine, Premiasped, Rehypex atd. V těchto společnostech jsou také často realizovány praxe studentů fakulty,
- série přednášek významných odborníků z praxe, která byla součástí akce Business Workout pořádané v rámci SBC pro podporu podnikatelského a inovativního prostředí na TUL, nejvýznamnějšími z těchto lektorů byli majitel společnosti Jablotron, obchodní ředitel společnosti Triton a také zahraniční lektori z Finska a USA.

Fakulta umění a architektury

- Letní škola architektury 2015 „Litomyšl bez průtah“, FA byla partnerem této akce,
- účast na konferenci „Architektura v perspektivě 2015“, na VŠB-TU v Ostravě,
- účast na mezinárodní konferenci Advanced Building Skins Conference ve švýcarském Bernu,
- Workshop Infinite Motive / Pezo von Ellrichshausen pro studenty FA,
- Workshop Baugreppe v Brně,
- seminář „Oběd, večeře a snídaně se sociology, aneb vše co chcete vědět o současné společnosti a sídlech“.

Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií

- SGS – 3 tříleté projekty, které v roce 2015 skončily,
- 6. ročník Studentské konference, která byla určena pro studenty MSP a NMSP a prvního ročníku DSP,
- SVOČ – 7. ročník soutěže pořádané za účelem nalezení tvůrčích typů studentů na technických fakultách TUL,
- semináře: semináře Síťového centra robotiky, odborný profesní seminář „Optika a hodnocení opticko-estetických vlastností kamenů“, seminář „Moderní metody rozpoznávání a zpracování obrazových informací“, seminář „Moderní kamery pro zpracování obrazu“, přednáška na téma: Predictive Approach in Piano Acoustics,
- 11. ročník Skládkového workshopu Žitava-Liberec „Udržitelné zabezpečení skládek, využití ploch a zdrojů“, organizátoři akce: Vysoká škola v Žitavě a Zhořelci, TUL a Liberecká softwarová firma INISOFT s.r.o.,
- fórum o vizích moderního vzdělávání ve třetím tisíciletí (a také o streamovaných přednáškách na TUL) pořádané pro akademickou obec TUL,
- populárně vědecká akce „Rok světla“ pořádaná pro studenty 3. a 4. ročníků středních odborných škol a gymnázií,
- školení pro společnost LIBEOS s.r.o. – Elektromateriály v automotive, 6 účastníků,
- přednášky odborníků ze zahraničních univerzit:
„Nanomedicina: veda vznikající na křižovatce medicíny, přírodních a inženýrských věd“
„Sûreté de fonctionnement et la sécurité des systèmes commandés en réseaux“.
„Interactive and Immersive Systems“
- soutěž Kyber Robot 2015 – 8. ročník neformální kreativní soutěže malých výukových robotů pro žáky ZŠ a SŠ,
- soutěž o nejužitečnější e-learningový kurz akademického roku 2014/2015 vytvořený na portálu <http://elearning.tul.cz>. Studenti fakulty hodnotili kvalitu jednotlivých kurzů, které vytvořili akademičtí pracovníci FM a ostatních fakult TUL, kteří zabezpečují výuku pro studenty FM.

Ústav zdravotnických studií

- Konference „Ošetřovatelství bez hranic“ – VII. Liberecká konference nelékařských oborů a VIII. Studentská vědecká konference byla pořádána ve spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s., ve studentské sekci prezentovali studenti ÚZS své BP. Konference se zúčastnili studenti všech studijních oborů ÚZS TUL,
- kurz „Speciální relaxační techniky“ – kurz určený pro studenty 3. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra v prezenční formě studia a akademické pracovníky ÚZS,
- certifikovaný kurz „Onkologický pacient a výživa“ – kurz určený pro studenty 3. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra v prezenční formě studia, kurz pořádala Nadace pro rozvoj v oblasti umělé výživy, metabolismu a gerontologie,
- certifikovaný kurz „Úvod do krizové intervence“ – kurz určený pro studenty 3. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra v prezenční formě studia a akademické pracovníky ÚZS TUL, kurz byl tvořen teoretickými přednáškami i praktickými nácviky,
- kurz první pomoci pro zaměstnance TUL – kurz byl pořádaný ve spolupráci se Zdravotnickou záchrannou službou Libereckého kraje, p.o., a navazoval na kurz první pomoci z roku 2014.

4 STUDENTI

4.1 STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH

Na šesti fakultách a jednom ústavu studovalo ke dni 31. 12. 2015 v prezenční i kombinované formě studia v jednotlivých studijních programech celkem 6 761 studentů (jedná se o aktivní studenty bez ohledu na způsob financování), což je o 608 studentů méně než v roce 2014.



Tabulka 6: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015

STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	485	154	6	0	126	79	128	978
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	496	194	0	0	174	102	97	1063
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	198	67	0	0	18	0	9	292
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	2	2
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	146	0	0	0	31	0	0	177
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	795	284	139	145	167	90	0	1620
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	801	143	0	0	372	92	35	1443
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	110	0	0	0	60	0	0	170
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	80	0	0	0	26	0	10	116
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	317	31	0	0	172	0	82	602
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	58	0	0	0	19	0	0	77
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	151	70	0	0	0	0	0	221
CELKEM		3637	943	145	145	1165	363	363	6761
Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované / distanční									

Na FS v roce 2015 studovalo 978 studentů, což je cca o 9 % méně než v roce 2014. Na FT v roce 2015 studovalo 1063 studentů, což je cca o 5 % méně než v roce 2014. Na FP v roce 2015 studovalo 2091 studentů, což je cca o 12 % méně než v roce 2014. Na EF v roce 2015 studovalo 1443 studentů, což je cca o 4 % méně než v roce 2014. Na FA v roce 2015 studovalo 286 studentů, což je cca o 3 % méně než v roce 2014. Na FM v roce 2015 studovalo 602 studentů, což je cca o 10 % méně než v roce 2014. Na ÚZS v roce 2015 studovalo 298 studentů, což je cca o 8 % méně než v roce 2014.

4.2 STUDENTI-SAMOPLÁTCI

Tabulka 7: Studenti-samoplátci (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015

STUDENTI-SAMOPLÁTCI*									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	16	0	6	22
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	2	0	0	0	0	0	0	2
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	16	0	2	2
CELKEM		2	0	0	0	16	0	8	26
Pozn.: * = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.									

FS měla 22 studentů samoplátců (15 z Indie, 2 z Kosova, 2 z Vietnamu, 1 z Thajska, 1 z Německa a 1 z Polska). Na EF studoval 1 student samoplátce z Guyany a 1 ze Saudské Arábie v bakalářském studijním oboru Information and Communication Management (Univerzita Nisa). FM měla 2 studenty samoplátce – 1 z Ruska a 1 z Nepálu. FT, FP, FA a ÚZS studenty samoplátce neměly.



4.3 STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

Tabulka 8: Studenti ve věku nad 30 let – stav ke dni 31. 12. 2015

STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	51	0	0	1	23	79	154
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	87	0	0	3	39	49	179
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	4	41	0	0	2	0	6	53
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	2	2
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	4	0	0	0	1	0	0	5
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	14	152	0	79	10	59	0	314
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Ekonomie	62, 65	1	43	0	0	31	0	13	88
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	5	0	0	5
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	1	0	0	2	0	0	7	10
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	9	0	0	3	0	31	43
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	3	45	0	0	0	0	0	48
CELKEM		28	428	0	81	56	121	187	901

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že studenti ve věku nad 30 let studovali převážně v kombinované formě studia. Počet studentů nad 30 let tvořilo cca 13 % z celkového počtu studentů na TUL v roce 2015.

4.4 NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH

Neúspěšnost studia na většině fakult a vysokoškolském ústavu TUL se týká především studentů prvního ročníku nejen v prezenční, ale i v kombinované formě studia. Příčinou může být, že přechod ze SŠ na VŠ je náročný nejen pro nutnost samostatného učení, ale i pro hloubku zvládnutí problematiky. Problém neúspěšnosti lze spatřovat i v tom, že studenti nevyužívají konzultační hodiny akademických pracovníků a podceňují pravidelnou přípravu na výuku. Dále je neúspěšnost způsobena tím, že studenti nastoupí do studijního programu a až v průběhu prvního ročníku zjistí, že je pro ně nevhodný. U posluchačů prezenční formy studia však dochází k neúspěchu nejčastěji z důvodu nízké úrovně znalostí a vědomostí, se kterými přišli ze SŠ. U kombinované formy studia se často posluchačům nepodaří skloubit zaměstnání a studium.

V NMSP je neúspěšnost při studiu nižší, přičemž příčinou neúspěchu bývá fakt, že studenti dávají přednost výdělečné činnosti před studiem.

Relativně vysoká studijní neúspěšnost v DSP je dána náročností tohoto typu studia. Zvláště se tento problém projevuje u studentů kombinované formy studia, kde se ukazuje jako obtížné sladit časové nároky studia s pracovním vytížením v zaměstnání.

Tabulka 9: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015

NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	64	37	0	0	3	0	2	106
technické vědy a nauky	21-39	593	274	3	0	106	65	50	1091
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	73	37	0	0	0	0	0	110
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	56	0	0	0	9	0	0	65
ekonomie	62, 65	181	53	0	0	49	14	7	304
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	278	62	18	37	18	4	0	417
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	11	0	0	0	2	0	0	13
CELKEM		1256	463	21	37	187	83	59	2106

V roce 2015 bylo na TUL 2106 neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech, což je cca o 8 % neúspěšných studentů méně než v roce 2014.



4.5 OPATŘENÍ PRO SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Studijní neúspěšnost se na TUL projevuje převážně v prvních ročnících BSP, jak již bylo zmíněno. Neúspěšnost studentů při absolvování předmětů studijního plánu je zvláště problematická při jeho druhém zapsání. Na to bylo reagováno úpravou SZŘ TUL. V případě nesplnění podmínek pro získání kreditů ani při druhém zapsání předmětu, může na žádost studenta, ve výjimečných a odůvodněných případech, rozhodnout o třetím zapsání předmětu rektor na základě vyjádření děkana.

Pro uchazeče o bakalářská studia jsou pořádány dvakrát ročně dny otevřených dveří, uskutečňuje se řada výjezdů na SŠ v regionu. Fakulty a ústav se aktivně účastní veletrhů Gaudeamus (Brno, Praha, Nitra), kde jsou uchazeči podrobně informováni o podmínkách studia. Pro uchazeče o magisterská studia jsou organizovány informační schůzky vysvětlující strukturu a charakter oborů, včetně oborů typu „Double Degree“ a jejich náročnost.

Na fakultách a ústavu je intenzivně nabízena možnost konzultačních hodin pro studenty. Pro zlepšení přípravy studentů rozvíjí fakulty a ústav e-learningový systém, podporovaný finančními prostředky z projektů. Vysokou účinnost mají především „streamované“ přednášky.

Na jednotlivých fakultách a ústavu lze vyzdvihnout, že:

FS pořádá přípravné kurzy matematiky pro studenty před nástupem do 1. semestru. FS také motivuje studenty k úspěšnému studiu prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií. Podporována je tvorba studijní literatury a dalších didaktických pomůcek.

FT se snaží, po dohodě s garanty předmětů, nižší vstupní znalosti studentů dorovnat vyšší časovou dotací cvičení a seminářů u stěžejních předmětů (počátek semestru je věnován opakování a nedojde tak ke snížení celkové úrovně předmětu). Dále FT usiluje o podporu projektové formy výuky v průběhu studia. Také byla realizována změna v rozvrhování předmětů, kdy byla ověřena jejich kapacita, časové a prostorové umístění. Změny v organizaci kombinované formy studia z pohledu časoprostorového uspořádání jednotlivých oborových předmětů v rámci rozvrhu byly realizovány souběžně.

Děkan FP zavedl pro snížení studijní neúspěšnosti službu tzv. tutorů, kteří byli vybráni z řad akademických pracovníků z každé katedry. Tutoři byli vyzváni, aby se věnovali především studentům prvních ročníků, kteří často opouštějí své studium pro zbytečnou neznalost SZŘ TUL. Proděkani pro studium připravili pro tutorů prezentaci, která sumarizovala důležité informace aktuálního SZŘ TUL, a tuto prezentaci pak tutoři používali vedle vlastních materiálů při schůzkách se studenty. Dalším opatřením pro snížení studijní neúspěšnosti byla realizace přípravných kurzů v oborech matematiky, informatiky a speciální pedagogiky. Děkan fakulty motivoval studenty prvních ročníků přírodovědných oborů mimořádným prospěchovým stipendiem vypláceným po splnění podmínek prvního semestru.

EF se snaží eliminovat případnou studijní neúspěšnost studentů BSP přijímacím řízením, konkrétně přijímacími testy z cizího jazyka a obecných studijních předpokladů. Ve všech typech studijních oborů fakulta inovuje předměty zařazením nových didaktických metod. U zvláště náročných předmětů je v nových akreditacích rozšiřován objem přímé výuky.

Na FA všechny akreditované studijní programy probíhají formou individuální ateliérové výuky, což vede k tomu, že neúspěšnost na fakultě je minimální. Tomu napomáhá i dvou až tříkolové přijímací řízení, které prověřuje velmi důkladně předpoklady každého uchazeče ke studiu.

FM řeší snížení studijní neúspěšnosti cestou náročného přijímacího řízení, v rámci kterého většina uchazečů o BSP prochází písemnými testy. Obdobně se zpřísňují podmínky pro NMSP. V průběhu studia se problematice věnují garanti jednotlivých oborů, studijní oddělení a proděkan pro pedagogickou činnost a zahraniční studijní programy. Děkanát FM inicioval sjednocení požadavků na zápočet a vlastní zkoušku v předmětech Matematika 1 a Matematika 2. FM zdůrazňuje individuální přístup ke studentům, kteří mají významnější studijní potíže. Fakulta přistoupila k důslednému projednávání výsledků studentského hodnocení kvality. Opatření fakulty jsou projednávána na kolegiu děkana a na Akademickém senátu FM.

Prvním krokem ÚZS pro snížení studijní neúspěšnosti je organizace přijímacího řízení, ve kterém studenti musí prokázat znalosti z daných předmětů. ÚZS má pro své studenty, na svých webových stránkách, zpřístupněny studijní materiály/studijní opory jednotlivých předmětů, ukázky testů a doporučenou literaturu. K dispozici jsou streamovaná videa přednášek.

5 ABSOLVENTI

5.1 ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na šesti fakultách a jednom ústavu byl v roce 2015 celkový počet absolventů 1 729, což je o 140 absolventů méně než v roce 2014.

Tabulka 10: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015

ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	40	1	0	0	8	0	0	49
technické vědy a nauky	21-39	311	39	0	0	277	39	35	701
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	31	20	0	0	0	0	0	51
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	34	0	0	0	11	0	0	45
ekonomie	62, 65	262	23	0	0	126	41	9	461
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	154	90	29	22	62	31	0	388
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	22	0	0	0	12	0	0	34
CELKEM		854	173	29	22	496	111	44	1729

U některých studentů dochází k mírnému zpoždění v termínu konání SZZ z následujících důvodů:

- student odevzdá svou BP nebo DP v lednovém termínu a následně skládá SZZ v únorovém termínu,
- student odevzdá svou BP nebo DP se zpožděním jednoho roku či více let vzhledem např. k přerušení studia,
- student rozloží jednotlivé části SZZ do několika termínů.



5.2 SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

V rámci univerzity je k dispozici celouniverzitní databáze (Klub absolventů), kde se mohou absolventi všech fakult a ústavu dobrovolně registrovat prostřednictvím systému IS/STAG. TUL tým udržuje živé spojení s absolventy pomocí e-mailů, které si absoventi aktualizují sami.

Další komunikace s absolventy probíhá prostřednictvím jednotlivých fakult a ústavu.

Na FS byl kontakt s absolventy udržován zejména prostřednictvím jednotlivých kateder fakulty, např. v rámci setkávání absolventů, kde každá katedra má zavedený vlastní způsob komunikace s absolventy, který vychází z tradic založených katedrou, např. pravidelná setkání, setkání při příležitosti konferencí, pořádání přednášek apod. Dále byl kontakt s absolventy udržován formou odborné spolupráce absolventů s katedrou – vedení DP, exkurze, smluvní a doplňková činnost atd. Studijní oddělení FS zprostředkovalo předávání informací vybraným skupinám absolventů na základě požadavků firem (podle oborového zaměření nebo podle regionu dodáním informací přímo na adresu absolventa). Studijním oddělením bylo adresně osloveno celkem 890 absolventů, na základě specifických požadavků 10 firem. Všichni studenti byli po vykonání SZZ vyzváni k přihlášení se do databáze absolventů IS/STAG, kterou studijní oddělení fakulty spravuje. V roce 2015 také proběhlo setkání absolventů prvního a čtvrtého absolventského ročníku.

FT podporovala spolupráci s absolventy také na úrovni kateder. Navíc proběhlo setkání absolventů k 20. výročí oboru Textilní marketing (seminář MarTex) a kolokvium absolventů katedry netkaných textilií a nanovláknenných materiálů. FT organizovala prohlídky stávajících prostor u příležitosti absolventských setkání. Fakultu navštívili první absolventi, kteří absolvovali před 50 lety.

FP se svými absolventy kontakty neudržuje. Na druhé straně je však možné zmínit především spolupráci s absolventy učitelských oborů, kteří působí na ZŠ a SŠ v regionu. Tato spolupráce s absolventy je různá na jednotlivých katedrách, protože se jedná především o osobní iniciativu pracovníků či jednorázové o formu dotazníků při řešení projektových úkolů.

EF svým absolventům nabízí registraci do databáze absolventů v rámci sekce svých webových stránek. V současné době je v ní více jak 1 500 absolventů, kteří jsou formou hromadné korespondence oslovoováni u významných příležitostí a událostí fakulty či univerzity. Dalším nástrojem, prostřednictvím kterého je možno některé absolventy oslovovat, je komunikační portál Praxipolis, kde si bývalí studenti, kteří portál využívali, mohou změnit status na absolvent, přičemž možnost portál využívat se tím nijak neomezí. V rámci veletrhu pracovních příležitostí T-Fórum byl vyhlášen 2. ročník soutěže o nejlepší start-up TUL v rámci iniciativy SBC, tentokrát i pro absolventy celé TUL.

FA pro lepší komunikaci s absolventy podporovala sdružení absolventů a přátel fakulty X-fatul, založené v roce 2010 ve formě občanského sdružení. Do náplně jeho práce patří např. výstavy prací, výstavy absolventů fakulty vzniklých již mimo školu. Očekává se, že jeho členové budou pomáhat fakultě i odbornou spoluprací. Mimo jiné může pomoci detailněji sledovat uplatnění absolventů. Absolventi založili i skupinu na facebooku, kde se sdružují a zástupci této iniciativy jsou v kontaktu s fakultou. Z tohoto pohledu byl kontakt s absolventy fakulty (samozřejmě jen s některými) dobrý. Fakulta se snažila podporovat aktivity absolventů (pořádání výstav a přednášek), ale byla limitována finančními možnostmi. Někteří z dalších absolventů spolupracovali jako externisté při výuce, zejména v oblasti architektury. V poslední době se zaregistrovalo v IS/STAG cca 205 absolventů fakulty.

Konkrétní spolupráce FM s absolventy byla založena na společných výzkumných a vývojových aktivitách. Dále byly využívány odborné vstupy firem do specializovaných předmětů. Z této spolupráce se obvykle definují témata BP i DP, ale především témata doktorských disertačních prací. Úpravy studijních plánů jednotlivých oborů reflektují rozvoj vědních disciplín a částečně i zaměření grantů, získaných fakultou. Někteří z absolventů FM se z části podíleli na výuce, především formou zadávání, konzultací a oponováním BP a DP, byli členy řešitelských týmů a státnicových komisí. Požadavky průmyslu a institucí, např. infromatických, jsou zveřejňovány a zájem o absolventy fakulty je sledován při specializovaných akcích pořádaných TUL (pracovní burzy) a celostátních, jako jsou Gaudeamus nebo Veletrh pracovních příležitostí. V roce 2015 oslavila fakulta 20. výročí založení. V rámci oslav došlo k mnohým setkáním s absolventy, byla výrazně rozšířena databáze absolventů fakulty. FM sice nemá ucelený systém péče o své absolventy, jednotlivé ústavy však spolupracují a mají aktivní kontakty s absolventy, kteří pracují ve firmách v regionu.

ÚZS udržovala kontakty a zpětnou vazbu s absolventy prostřednictvím facebookové stránky ústavu. Dále měli absolventi možnost se zaregistrovat do „Klubu absolventů“ prostřednictvím webových stránek TUL. ÚZS sleduje uplatnitelnost svých absolventů zejména v rámci spolupráce se zdravotnickými a zdravotně-sociálními zařízeními nebo zdravotnickými firmami. Dále také prostřednictvím profesních organizací, při pořádání akcí celoživotního vzdělávání, při zapojení absolventů do projektové nebo grantové činnosti a také při pořádání setkání absolventů. Jedním z klíčových nástrojů komunikace s absolventy je pro ÚZS realizace kurzů celoživotního vzdělávání.

5.3 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

TUL získává zpětnou vazbu o zaměstnanosti absolventů jako statistická data a především jako ohlas spolupracujících firem a samotných absolventů. Nedá se říci, že by se zaměstnaností byl významný problém, i nadále přetrvává vysoká poptávka aplikační sféry po absolventech technických oborů. Řada absolventů pokračuje ve studiu v DSP nebo se na univerzitu vrací v rámci ČŽV. Zaměstnanosti absolventů TUL napomáhá i vhodná struktura studijních programů, která odpovídá potřebám Libereckého kraje, České republiky i zahraničních firem.

FS neprováděla vlastní průzkumy zaměstnanosti jednotlivých absolventů vzhledem k tomu, že poptávka po absolventech technicky zaměřených inženýrských oborů je standardně vysoká a fakulta nestačí tuto poptávku pokrýt. Na druhé straně u technických bakalářských oborů je poptávka po absolventech zatím sporadická, což lze doložit zpětnou vazbou průmyslové sféry. FS získává údaje o zaměstnatelnosti absolventů ze statistických údajů Úřadu práce a také zpětnou vazbou z diskusních fór a setkání s absolventy. Dále fakulta umožňuje a nabízí placenou inzerci na svých webových stránkách, kterou v roce 2015 využilo 10 firem. Na základě požadavků firem fakulta adresně oslovila 890 absolventů.

FT se věnovala hlubším analýzám dat z průzkumu uplatnění absolventů, které byly prováděny v předchozích letech. Potvrdilo se, že absolventi získávají zaměstnání nejen přímo ve firmách vyrábějících textilní produkty, ale i ve firmách, které tyto produkty uplatňují (především v oblasti automotive, ale i např. strojírenství a stavebnictví). Obecně lze konstatovat, že se absolvent fakulty bezprostředně uplatňuje ve všech profesích studovaného oboru ve sféře výrobní, řídicí, výzkumné, vzdělávací. Je schopen se relativně rychle adaptovat i na kvalifikačně náročnou práci v jiných oborech. Je schopen dalšího samostatného kvalifikačního růstu. Má schopnosti přistupovat k řešení problémů komplexně, tj. také z pohledu jiných nežli pouze technických věd (ekonomie, ekologie, životní prostředí apod.)

FP vlastní průzkumy zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů nerealizovala. Řada absolventů učitelských oborů je zaměstnána na ZŠ a SŠ v celém libereckém regionu. Řada informací o zaměstnanosti je proto získávána „neformálně“, vzhledem k rozsáhlé spolupráci fakulty se školami v regionu. Oficiálně je zaměstnanost absolventů FP vedením fakulty sledována přes dostupné informace a statistiky Úřadu práce.

Na EF byl realizován monitoring potřeb trhu práce prostřednictvím projektu z Evropského sociálního fondu (ESF) Inprotul a jeho aktivit KA3 (komplexní hodnocení kvality VŠ), kdy bylo osloveno více jak 30 významných regionálních zaměstnavatelů za účelem vyplnění dotazníku, který se týkal úrovně kompetencí studentů a absolventů EF. Dotazník z uvedeného projektu byl v roce 2015 umístěn do portálu Praxipolis, kde má každý nový zaměstnavatel možnost vyjádřit se k využitelnosti absolventů fakulty. Výstupy z tohoto šetření jsou využívány jako impulsy a doporučení pro změny ve studijních plánech. Na čerstvé absolventy se již druhým rokem zaměřila také aktivita v rámci výzkumného zaměření některých členů fakulty na personální management. Vytipovaná skupina čerstvých absolventů je nejprve oslovena při ukončení studia s otázkou na příslib spolupráce a komunikace v dalších letech. S odstupem jednoho až dvou let po absolutoriu studia jsou absolventi osloveni mj. s dotazem na jejich uplatnění v praxi, na využitelnost studia na fakultě z hlediska praxe a adekvátnost získaného vzdělání k vykonávané pracovní pozici.

FA vlastní výzkum neprováděla. Data čerpala ze statistických údajů Českého statistického úřadu. FA uplatnění svých studentů sleduje pouze namátkově. Podle získaných informací nemají absolventi fakulty potíže se získáním práce. V minulých letech byla nezaměstnanost studentů nulová, v posledním roce se situace poněkud zhoršila, zřejmě vlivem doznívajících důsledků celosvětové krize. Cca 10 % absolventů studijního programu Architektura a urbanismus nachází uplatnění v zahraničí, kde zůstávají déle než jeden rok (často v renomovaných zahraničních kancelářích).

Absolventi FM nacházejí uplatnění v ČR i ve Spolkové republice Německo, případně ve Francii. Je to dáno především tím, že studenti fakulty mají možnost díky mezinárodním studijním programům poznat podmínky těchto zemí a dosáhnout na partnerské škole úspěchu. Takoví absolventi jsou oslovováni zahraničními firmami. V rámci společných studijních programů je zhruba 5 diplomových prací každý rok řešeno ve spolupráci především s Hochschule Zittau/Görlitz (Německo). Na základě této zpětné vazby vedení fakulty posuzuje uplatnitelnost absolventů a ovlivňuje profil fakulty strukturou studijních oborů a jejich propagací, případně i obsahovými změnami vybraných předmětů. Mnohostranná propagace fakulty a jejích oborů využívá soudobých komunikačních prostředků a osobního styku s uchazeči. Nabídky spolupracujících firem na zaměstnání pro absolventy byly shromažďovány na studijním oddělení fakulty. Nabídky pracovních míst zveřejnila fakulta na svých webových stránkách. Stejným způsobem zveřejnila i požadavky zahraničních partnerů z EU.

Vzhledem k situaci na trhu práce byla po absolventech ÚZS, především ze studijního programu Ošetřovatelství, velká poptávka. Absolventi, kteří nepokračovali v navazujícím magisterském studiu, nacházeli okamžitě po ukončení studia uplatnění ve zdravotnických zařízeních.

5.4 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

TUL vnímá spolupráci s budoucími zaměstnavateli především jako komplexní proces. Firmy, které spolupracují s TUL v oblasti vědy a výzkumu (dále jen „VaV“), jsou partnery společných projektů, naplňují ustanovení uzavřených rámcových smluv nebo se s TUL setkávají při spolupráci na úrovni statutárního města Liberec nebo Libereckého kraje a jsou zároveň oslovovány s nabídkou poskytnout náměty na témata závěrečných prací, s požadavkem na praktikantská místa nebo jiné formy zapojení studentů v aplikační sféře již během studia. Takto navázaný vztah velmi často vede k užší vazbě mezi studentem a firmou, která přeroste v nabídku trvalého zaměstnaneckého poměru. TUL dále poskytuje možnost oslovit studenty na specializovaných webových stránkách, pořádá společně s Czechinvestem pravidelná setkávání s personalisty a úzce spolupracuje s hospodářskou komorou a svazem průmyslu a dopravy. TUL je též aktivním členem paktu zaměstnanosti Libereckého kraje.

Spolupráci s budoucími zaměstnavateli FS realizovala formou veletrhu pracovních příležitostí T-Fórum 2015, kterého se zúčastnili zástupci cca 50 průmyslových podniků a dalších institucí. Veletrh pořádá pobočka studentské organizace IAESTE při TUL. FS se podílí na spoluorganizaci veletrhu, který patří k největším personalistickým akcím v regionu. V roce 2015 podpořily den otevřených dveří FS i firmy a podniky, jejichž zástupci na stáncích prezentovali činnost firem a diskutovali se studenty, tímto krokem aktivně deklarovaly zájem o absolventy fakulty. Spolupráce také probíhala formou inzerce zaměstnavatelů na FS a při setkání vedení fakulty se zástupci průmyslových podniků.

FT dává každoročně prostor zástupcům textilních firem, aby prezentovali pracovní možnosti ve svých podnicích, ať v rámci pracovních workshopů ve firmách spojených s exkurzemi, nebo specializovaných seminářů a burz pracovních příležitostí. Nabídky pracovních míst v textilním a oděvním průmyslu inzerovala fakulta na svých webových stránkách. V provozu je funkční databáze, kde studenti získali informace o proběhlých spolupracích podniků s fakultou. Hlavním posláním aktivit bylo zvýšení oborové zaměstnanosti absolventů FT. Nejvýznamnějším cílem bylo nastavení mezioborové spolupráce na úrovni fakulty, univerzity a praxe. Zmíněného cíle bylo postupně dosahováno inovacemi předmětového kurikula akreditovaných programů s ohledem na potřeby praxe, podporou mobility studentů v rámci studia, diverzifikací odborných praxí a soft-skills kompetencí studentů, a to na základě zpětné vazby od studentů, absolventů a zaměstnavatelů. Mezi partnery aktivit patří např. Asociace textilního-oděvního a kožedělného průmyslu; České technologické platformy pro textil a Klastro Technické textilie – CLUTEX.

FP vzhledem k zaměření většiny studijních oborů udržovala silné regionální vazby na mateřské (dále jen „MŠ“), ZŠ, SŠ a speciální pedagogická zařízení, s nimiž komunikuje především při zajišťování odborných pedagogických praxí, ale též na platformě nabídky kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Fakulta má vlastní síť MŠ, ZŠ a SŠ se statutem „fakultní škola“. Tyto školy úzce spolupracují i s fakultou při přenášení teoretických poznatků expertů do školské praxe. V oblasti neučitelských oborů, především v oblasti sociální práce a penitenciární péče se jedná o nejužší způsob spolupráce, protože studenti těchto oborů jsou ti, které zaměstnavatel vyslal k doplnění potřebného bakalářského či magisterského vzdělání vzhledem k vykonávanému zaměstnání (jedná se např. o zaměstnance policie, vězeňské služby, sociálních zařízení apod.). Spolupráci s regionálními samosprávami udržuje dlouhodobě katedra geografie.

Tradiční možností propojení studentů s jejich budoucími zaměstnavateli, kterou EF využívá, je veletrh pracovních příležitostí T-Fórum 2015. Fakulta zde byla již třetím rokem zastoupena vlastním stánkem a využila příležitosti prezentovat svoje programy spolupráce s vnějším prostředím (Model partnerství, Praxipolis, SBC) před účastníky veletrhu a studenty TUL.

Na FA spolupráce s budoucími zaměstnavateli neprobíhala, samostatné trhy pracovních příležitostí fakulta nepořádala.

FM zaznamenala stálý zájem průmyslu o své absolventy. Nabídky pracovních míst a požadavky zahraničních partnerů z EU zveřejnila na svých webových stránkách. FM spolupracuje s řadou svých absolventů, kteří nastoupili k firmám v regionu, zejména se jedná o Škoda Auto, a.s.; VÚTS, a.s.; Magna Exteriors (Bohemia) s.r.o.; Sklopan Liberec, a.s.; Festool, s.r.o.; Rieter CZ, s.r.o.; Siemens, B&R; ComAp, spol. s.r.o.; Applic, s.r.o. S výše uvedenými firmami byly řešeny projekty aplikovaného výzkumu. Díky těmto projektům byla získána zpětná vazba, která usnadňuje uplatnění nových absolventů v praxi. Významnou úlohu hrála osobní zkušenost akademického pracovníka fakulty, který spolupracuje s externími subjekty na řešení projektů. Firmy dále formou darů obohatily fakultní laboratoře svými nejnovějšími výrobky a měřicí technikou, tím umožnily studentům a akademickým pracovníkům kontakt se současnými trendy.

Studenti ÚZS vykonávali v každém semestru studia odbornou praxi nejen ve zdravotnických zařízeních v Liberci, ale i na vybraných specializovaných pracovištích, ve zdravotnických zařízeních např. v Praze či Hořicích. Tím získali, vedle nácviku praktických dovedností, i příležitost poznat pracovní podmínky v daném zařízení a možnost domluvy dalšího uplatnění. ÚZS na svých webových stránkách zveřejnila volná pracovní místa ve zdravotnických zařízeních. Představila budoucím absolventům tato pracoviště i možnosti nabídek stipendií od potenciálních zaměstnavatelů. ÚZS má uzavřenou Smlouvu o spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s.; Zdravotnickou záchrannou službou Libereckého kraje, p.o.; Institutem klinické a experimentální medicíny; Ústřední vojenskou nemocnicí – Vojenskou fakultní nemocnicí Praha; Nemocnicí s poliklinikou Česká Lípa, a.s.; SAREMA Liberec, s.r.o.; Horskou službou ČR, o.p.s.; Hasičským záchranným sborem Libereckého kraje. V rámci praktické výuky studentů dále ÚZS spolupracovala s Ústavem pro péči o matku a dítě; Dětským centrem SLUNÍČKO, p.o.; Oblastní nemocnicí Mladá Boleslav, a.s.; nemocnicí Středočeského kraje; Městskou nemocnicí Hořice; Nemocnicí Jablonec nad Nisou, p.o.; Domem seniorů Liberec – Františkov, p.o.; Nemocnicí Na Homolce.



6 ZÁJEM O STUDIUM

Zájem o studium na TUL pro akademický rok 2015/2016 doznal mírný pokles v porovnání s předchozím rokem. Podmínky přijetí ke studiu byly schváleny v AS fakult a pro přijímací řízení uskutečňovaném na ÚZS v AS TUL a byly spolu s termíny konání přijímacích zkoušek a dalšími kritérii zveřejněny na úředních deskách TUL i fakult.

TUL (spoluúčast fakult a ústavu) se zúčastnila Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, který se konal v lednu 2015 v Praze (ČR), v říjnu 2015 v Nitře (SR) a v listopadu 2015 v Brně (ČR). TUL se zúčastnila veletrhu v Brně již po dvacáté, v Praze po deváté a v Nitře po třetí. Účast na těchto veletrzích byla hodnocena jako významný přínos pro informovanost studentské veřejnosti a získání uchazečů o studium na TUL. Dále se TUL zúčastnila, již po deváté, veletrhu Educa My Job Liberec (ČR), který se konal v říjnu 2015 v Liberci. Cílem veletrhu je nabídnout všem věkovým skupinám konkrétní studijní a pracovní možnosti v Libereckém kraji, Euroregionu Nisa, ČR i v zahraničí.

Zástupci partnerských univerzit se zúčastnili společných propagačních akcí, zahraničních veletrhů, prezentací na univerzitách a ve výzkumných organizacích, prezentovali potenciál terciárního vzdělávání v ČR. Společným pronájmem stánků se podařilo zefektivnit vynaložené prostředky na propagaci studia.

TUL se zúčastnila společných veletrhů zaměřených na vzdělávání v září 2015 v Brazílii, v říjnu 2015 v Číně a v listopadu 2015 v jihovýchodní Asii.

Na těchto akcích byly zájemcům o studium podávány informace o možnostech studia a podmínkách přijímacího řízení na jednotlivých fakultách a ústavu TUL. Na všech veletrzích byl o informace o studiu na TUL ze strany uchazečů velký zájem.

Tabulka 11: Zájem o studium na vysoké škole

ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE													
		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
FAKULTA STROJNÍ													
Skupiny akredito- vaných studijních programů (ASP)	KKOV												
technické vědy a nauky	21-39	637	554	449	7	4	2	104	81	78	28	25	25
FAKULTA TEXTILNÍ													
Skupiny ASP	KKOV												
technické vědy a nauky	21-39	560	539	336	6	6	0	250	250	172	53	26	18
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ													
Skupiny ASP	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	332	239	155	0	0	0	10	6	6	1	1	1
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	182	112	63	0	0	0	19	13	9	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1164	525	367	159	110	72	296	125	113	0	0	0

EKONOMICKÁ FAKULTA													
Skupiny ASP	KKOV												
ekonomie	62, 65	1216	699	428	0	0	0	545	298	194	12	10	9
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY													
Skupiny ASP	KKOV												
technické vědy a nauky	21-39	83	25	23	0	0	0	34	23	17	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	75	26	21	0	0	0	27	14	14	11	10	10
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ													
Skupiny ASP	KKOV												
technické vědy a nauky	21-39	354	230	174	0	0	0	96	81	73	18	17	15
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ													
Skupiny ASP	KKOV												
technické vědy a nauky	21-39	58	45	29	0	0	0	18	18	12	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	180	148	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		4841	3142	2154	172	120	74	1399	909	688	123	89	78



6.1 CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA TUL

Přijímací řízení bylo realizováno na úrovni fakult a ústavu v převážně většině z vlastních zdrojů.

Na FS se v BSP přijímací zkoušky nekonaly. V NMSP probíhala přijímací písemná a ústní zkouška z předmětů: Statika, Kinematika, Dynamika, Pružnost a pevnost v rozsahu studijních plánů BSP. Přijímací pohovory byly zajišťovány katedrou mechaniky, pružnosti a pevnosti FS. Na MSP byla přijímací zkouška z matematiky a fyziky zajišťována FP. Na DSP se realizoval přijímací pohovor uchazeče se členy komise (přijímací komise v rámci příslušného studijního oboru).

FT přijímala uchazeče převážně na základě výsledků studia ze SŠ. Úspěšné absolvování talentové zkoušky bylo podmínkou přijetí ke studiu bakalářského oboru Textilní a oděvní návrhářství. Do NMSP byli uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě doporučení přijímací komise. Přijímací zkouška probíhala i v případě DSP na základě doloženého úspěšně dokončeného vysokoškolského vzdělání v magisterském studiu, strukturovaného životopisu popisujícího dovednosti, znalosti a kompetence uchazeče včetně motivačního dopisu s rozpracovaným předpokládaným tématem disertační práce. V případě potřeby probíhal také řízený ústní pohovor s uchazeči. Přijímací řízení do DSP proběhlo ve třech termínech.

Příhlášky ke studiu na FP se již několik let podávají v elektronické podobě prostřednictvím webových stránek fakulty. Příhláška se generuje v rámci IS/STAG. Uchazeči se mohli informovat o průběhu a podmínkách přijímacího řízení pro akademický rok 2015/2016 na webových stránkách FP. Přijímací řízení je pro jednotlivé studijní obory různé, přičemž se nejvíce zohledňuje studijní průměr ze SŠ. V některých oborech bylo přijetí podmíněno vykonáním přijímacích zkoušek a následným umístěním podle bodového hodnocení.

EF realizovala přijímací zkoušky do BSP, NMSP i DSP. Přijímací zkoušky do BSP se skládaly z písemných testů z cizího jazyka, studenti si volili z AJ nebo německého jazyka (dále jen „NJ“) a z testu všeobecných studijních předpokladů. Přijímací zkoušky do NMSP realizovala fakulta formou písemného testu z odborných znalostí odpovídajících BSP. Přijímací komisi pro přijímací zkoušky do DSP jmenoval děkan po schválení příslušnou oborovou radou. Přijímací zkoušky se skládaly ze dvou cizích jazyků (první jazyk AJ nebo NJ: písemná a ústní zkouška, druhý jazyk volitelný: ústní zkouška) a z odborné rozpravy k problematice příslušného DSP.

Na FA každoročně převyšuje zájem o studium možnost nabídky. Cíleně se přijímají na fakultu pouze talentovaní jedinci s předpoklady pro úspěšné absolvování studia. Přijímací zkoušky na FA jsou především talentové.

Přijímací řízení na FM bylo a je založeno na principu náročnosti a diferencovaném přístupu závislým na studijních výsledcích uchazeče na předchozím vzdělávacím stupni. V souladu se zveřejněnými podmínkami byli do BSP bez přijímacích testů přijati uchazeči, kteří měli na SŠ průměr do 2,00 ze stěžejních předmětů (Matematika-Informatika, nebo Matematika-Fyzika/Chemie). Šlo přibližně o třetinu uchazečů. Ostatní uchazeči byli pozváni na testy, které jsou rozdílné podle skupin oborů (Matematika-Informatika, resp. Matematika-Fyzika/Chemie). Testy připravovali pověření pracovníci relevantních kateder TUL. Obdobně bylo organizováno přijímací řízení do NMSP. Zde písemné testy připravovali pracovníci ústavů FM. Pro přijetí uchazeče do DSP byl, kromě řady zveřejněných podmínek, důležitý výsledek motivačního pohovoru, který se uskutečňoval před komisí jmenovanou děkanem.

Podrobnosti o přijímacím řízení ÚZS jsou uvedeny na webových stránkách ÚZS. Podmínky přijímacího řízení byly projednávány a schvalovány AS TUL. Do BSP byli uchazeči přijímáni bez přijímacího řízení, pokud dosáhli průměrný prospěch do 1,9 včetně po celou dobu studia a složili maturitu v předcházejícím nebo ve stejném roce, kdy přihlášku ke studiu podali. Nebo pokud uchazeči úspěšně vykonali písemné (talentové) zkoušky. Do NMSP byli uchazeči přijímáni na základě řádného ukončení studia v BSP. Bez přijímacího řízení pokud dosáhl průměrný prospěch do 1,9 včetně po celou dobu studia v BSP, nebo pokud uchazeč úspěšně vykonal přijímací písemnou zkoušku.

6.2 STUDENTI NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ TYP STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE

Počet studentů NMSP, kteří absolvovali předchozí typ studia na jiné VŠ, se na TUL oproti minulému roku navýšil o 137 studentů, studentů doktorského studia o 27 studentů. Počet těchto studentů je uveden v tabulce 12.

Tabulka 12: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole

Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole		
Technická univerzita v Liberci	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
24210 Fakulta strojní	49	10
24410 Fakulta textilní	59	16
24510 Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	29	1
24310 Ekonomická fakulta	37	4
24520 Fakulta umění a architektury	9	3
24220 Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	11	3
24900 Ústav zdravotnických studií	4	0
CELKEM ZA CELOU VYSOKOU ŠKOLU	198	37



6.3 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

TUL si dlouhodobě udržuje intenzivní kontakt a spolupráci se SŠ. Ta se realizuje v režii fakult a ústavu. Nejčastějším způsobem spolupráce se SŠ je den otevřených dveří (dále jen „DOD“) a veletrhy vzdělávání Gaudeamus.

V listopadu se uskutečnilo na půdě naší univerzity setkání s výchovnými poradci z jedenácti SŠ v regionu. Výchovní poradci dostali veškeré informace o možnostech studia na TUL a měli možnost si prohlédnout také naše laboratoře a učebny. Setkání se zúčastnila rovněž liberecká krajská radní pro resort školství. První setkání výchovných poradců na TUL mělo pozitivní ohlas, zvažuje se jeho pravidelné opakování vždy v termínu před podáváním přihlášek ke studiu na VŠ.

FS v září 2015 uspořádala diskusní fórum s představiteli gymnázií z Libereckého kraje vybraných průmyslových škol za účasti představitelů kraje a statutárního města Liberce. U tohoto kulatého stolu proběhla diskuze o problematice technického vzdělávání a možnostech vzájemné spolupráce při propagaci technického školství. Součástí setkání byla také informace o možnostech studia na FS. Zástupci fakulty navštěvují vybrané SŠ a studenty těchto škol seznamují s možnostmi studia na FS. Fakulta organizovala skupinové exkurze studentů z vybraných SŠ, v jejichž rámci byli uchazeči seznamováni s podmínkami studia a prohlédli si vybrané laboratoře. Workshop pro 40 studentů ze střední průmyslové školy (dále jen „SPŠ“) z Ústí nad Labem. V květnu 2015 navštívili FS studenti VOŠ, SPŠ a obchodní akademie Čáslav, a studenti VOŠ, SPŠ Jičín. V prosinci 2015 navštívili FS studenti SPŠ z Trutnova a SPŠ z Vlašimi. V rámci propagace pětiletého studijního programu fakulta uspořádala v březnu a v říjnu workshopy pro studenty SŠ v laboratoři katedry mechaniky, pružnosti a pevnosti. V září 2015 se uskutečnilo setkání Letní školy aplikované mechaniky společně s katedrou energetických zařízení. Při přípravě DOD FS informovala vedení SŠ informačními dopisy. FS spolupracovala i s absolventy, kteří působí jako pedagogové na SŠ.

Též FT pořádala DOD pro zájemce o studium. O této akci informuje SŠ, které se nacházejí v regionu nebo svým zaměřením odpovídají požadavkům přijímacího řízení FT. Netradiční podoba pravidelné akce měla u studentů SŠ, pro které byla určena, úspěch. Některé SŠ navštěvovaly laboratoře a speciální poloprovozy FT v rámci exkurzí i mimo termín DOD. Významnou událostí bylo spolupořádání soutěže pro ZŠ a SŠ společně se SPŠ textilní na téma Oděv a textil Liberec. Soutěže se účastnilo 7 ZŠ z Libereckého kraje a 28 SŠ z celé ČR. Programem akce bylo propojení technického a uměleckého směru v oblasti textilu a oděvů, obeznámení studentů s činnostmi textilních firem, textilní workshopy – textilní techniky v praxi, prezentace tvorby studentů dle daných kategorií, ocenění nejlepších kolekcí.

DOD se na FP konal v univerzitní aule a přilehlých prostorách budovy G. Akce se těšila jako vždy velkému zájmu studentů SŠ, rodinných příslušníků i učitelů – zúčastnilo se jí nejméně 300 návštěvníků. Obecné informace o fakultě poskytla proděkanka pro studijní záležitosti, kromě toho vyslaly některé katedry na DOD své zástupce s cílem více přiblížit zájemcům o studium jednotlivé studijní obory a aktivity katedry. Mnohá pracoviště využila také možnosti prezentovat se u stánků v předsálí, popř. umožnila návštěvníkům exkurzi přímo na katedrách. Kromě fakultního DOD prezentovala proděkanka pro studijní záležitosti možnosti studia na FP i na DOD pořádaném univerzitou; akce se konala v několika posluchárnách a předsálí v budově G. FP byla též zastoupena na Veletrhu vzdělávání Gaudeamus v Brně, kde v rámci doprovodných programů a přednášek dvakrát vystoupila s prezentací nabídky studia na fakultě proděkanka pro studijní záležitosti, jednou spolu se zástupci dalších fakult během celouniverzitní přednášky, podruhé samostatně s podrobnější prezentací a dalšími informacemi o fakultě a studiu. K této příležitosti byly připraveny a využity drobné propagační materiály. Možnosti studia propagovala FP i na dalších veletrzích v ČR i v zahraničí, kde měla TUL své zastoupení. Další informační kampaň o studiu na FP se objevila v tisku, zejména v Učitelských novinách.

Zásadním momentem komunikace EF se SŠ byl DOD, na který byly s pozvánkou obeslány SŠ příslušného zaměření nejen z Libereckého kraje, ale i z dalších regionů ČR. Zpětnou vazbu těchto aktivit představovala každoroční analýza formou dotazníkového šetření mezi čerstvě zapsanými studenty prvních ročníků, která přináší fakultě přehled o tom, z jakých škol studenti přicházejí, odkud se o našem studiu dozvěděli a co nejvíce ovlivnilo jejich rozhodnutí studovat na EF TUL. Pro hlubší spolupráci byl realizován projekt na vyhledávání talentovaných studentů na SŠ, kdy si studenti EF připravili vlastní prezentace o studiu pro studenty SŠ, se kterými navštívili vybrané SŠ. Dále byl využit microsite pro uchazeče na úvodní stránce EF a soutěž pro studenty SŠ „Business mě baví!“.

FA spolupracovala se SŠ pouze v případě jejich zájmu, který je velký především v oblasti uměleckého zaměření. Uchazeči mají možnost individuální konzultace po předchozí dohodě s vedením fakulty.

FM prováděla celou řadu marketingových kroků, zaměřených zvláště na uchazeče z regionu. Pro uchazeče o BSP byly pořádány 2x ročně DOD, byli zváni i na DOD TUL, uskutečňovala se řada výjezdů na vybrané SŠ v regionu. Kritériem výběru SŠ byl počet přihlášek/počet přijatých uchazečů na FM v předchozím akademickém roce. Pro zájemce ze SŠ pořádala též hromadné exkurze na vybraná pracoviště fakulty.

ÚZS každoročně šíří informace o studijních programech prostřednictvím informačních dopisů s příloženým CD s prezentací ÚZS a komunikací s výchovnými poradci na SŠ a ve zdravotnických zařízeních. Dále ÚZS inzeroval v časopise KamPoMaturitě.cz a v regionálním tisku. ÚZS pořádal DOD pro zájemce o studium. Uchazeči byli informováni o průběhu přijímacího řízení, o podmínkách a průběhu studia, o možnosti zahraničních stáží. Součástí byla také prohlídka prostor a vybavení laboratoří s názornou ukázkou pomůcek v praxi a také prohlídka vysokoškolských kolejí.

7 AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

7.1 PŘEPOČTENÉ POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na TUL bylo ke dni 31. 12. 2015 zaměstnáno 1 169 zaměstnanců, z toho bylo 695 akademických a vědeckých pracovníků. Akademičtí a vědečtí pracovníci představují dlouhodobě 60 % z celkového počtu zaměstnanců TUL. Ženy na pozicích akademických a vědeckých pracovníků představují 35 % z výše uvedeného počtu akademických a vědeckých pracovníků.

Fyzický počet zaměstnanců má mírně klesající tendenci, oproti roku 2014 došlo ke snížení o 5 %. Naopak přepočtený počet všech zaměstnanců na 100% úvazek se pohybuje již od roku 2011 na téměř stejné výši, pro rok 2015 byl vyčíslen v rozsahu 1 041 přepočtených všech 100% úvazků a z toho je 601 úvazků akademických a vědeckých pracovníků na všech součástech TUL.

Oproti roku 2014 došlo k poklesu přepočteného počtu akademických a vědeckých pracovníků na fakultách/ústavu, které uskutečňují akreditované studijní programy nebo obory. TUL zaměstnávala za rok 2015 akademické a vědecké pracovníky v rozsahu 521,25 přepočtených úvazků. K největšímu poklesu v přepočtených úvazcích došlo v roce 2015 takto: FS (snížení o 7 %), na EF (snížení o 9 %) a na ÚZS (snížení o 16 %).

Tabulka 13: Akademičtí a vědečtí pracovníci

AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY*)									
	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci**	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		
Fakulta strojní	82,18	11,57	21,55	45,26	2,00	0,00	1,80	0,70	82,88
Fakulta textilní	68,39	7,63	11,03	48,39	0,33	0,00	1,00	1,97	70,36
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	159,54	9,57	24,34	112,65	12,98	0,00	0,00	1,30	160,84
Ekonomická fakulta	69,31	3,15	8,94	57,21	0,00	0,00	0,00	0,00	69,31
Fakulta umění a architektury	28,89	5,20	5,57	18,13	0,00	0,00	0,00	1,99	30,88
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	80,81	7,75	15,16	53,60	3,30	0,00	1,00	3,61	84,42
Ústav zdravotnických studií	20,11	3,63	3,38	9,35	3,75	0,00	0,00	0,00	20,11
Centrum dalšího vzdělávání	2,45	0,00	0,00	2,45	0,00	0,00	0,00	0,00	2,45
CELKEM	511,67	48,50	89,98	347,03	22,36	0,00	3,80	9,57	521,25
Pozn.: * = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.									
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách).									

V tabulce 13 není uveden CxI a celoškolská pracoviště TUL, protože neuskutečňují žádný akreditovaný studijní program/obor.

7.2 VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ

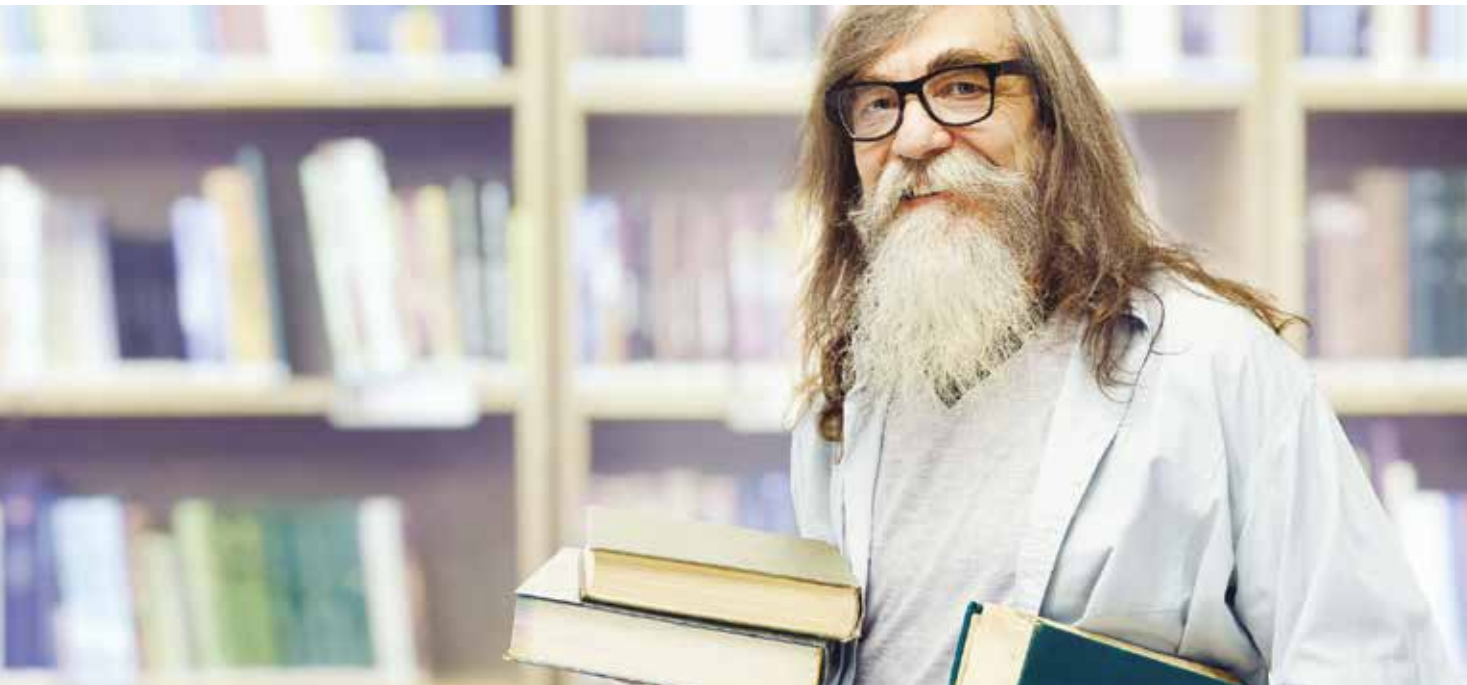
Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků byla zjišťována k 31. 12. 2015 a do tohoto celkového počtu byli zahrnuti také vědečtí pracovníci CxI.

Průměrný věk akademických a vědeckých pracovníků TUL v roce 2015 byl 46 let. Průměrný věk profesora byl 65 let, docenta 56 let, odborného asistenta 43 let a asistenta 39 let. Oproti roku 2014 se průměrný věk profesora a docenta nezměnil, u odborného asistenta a asistenta se zvýšil o jeden rok.

Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků TUL je zobrazena v tabulce 14.

Tabulka 14: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ															
	Akademičtí pracovníci										Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Vědečtí pracovníci*		CELK.
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři						
	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	Ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	
do 29 let	0	0	0	0	9	4	4	2	0	0	0	0	20	6	33
30–39 let	1	0	12	2	171	52	7	0	0	0	4	1	38	12	233
40–49 let	3	0	23	5	124	62	5	3	0	0	1	1	10	6	166
50–59 let	19	0	31	9	60	39	3	1	0	0	0	0	8	3	121
60–69 let	20	2	31	6	34	18	5	3	0	0	0	0	4	1	94
nad 70 let	24	0	15	2	8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	48
CELKEM	67	2	112	24	406	176	24	9	0	0	5	2	81	28	695
Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách).															



7.3 POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE

Oproti roku 2014 došlo k mírnému poklesu v počtech akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace. Počty jsou zobrazeny v tabulce 15.

Tabulka 15: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE					
	Akademičtí pracovníci				CELKEM
FAKULTA STROJNÍ	20	27	50	13	110
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	8	1	7	1	17
do 0,5	2	3	2	2	9
do 0,7	1	5	5	0	11
do 1,0	9	18	36	10	73
FAKULTA TEXTILNÍ	9	13	35	21	78
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	0	0	0	1
do 0,5	0	1	3	0	4
do 0,7	1	1	3	0	5
do 1,0	7	11	29	21	68
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	14	29	96	41	180
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	2	2	2	1	7
do 0,5	1	3	2	1	7
do 0,7	4	2	10	8	24
do 1,0	7	22	82	31	142
EKONOMICKÁ FAKULTA	3	10	39	23	75
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	1	1	0	2
do 0,7	0	0	5	3	8
do 1,0	3	9	33	20	65
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	6	7	7	20	40
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	3	3
do 0,7	1	1	1	2	5
do 1,0	5	6	6	15	32

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	10	23	57	35	125
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	3	8	6	18
do 0,5	1	3	4	6	14
do 0,7	4	6	14	8	32
do 1,0	4	11	31	15	61
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	5	3	5	12	25
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	2	3	2	8
do 0,5	0	0	1	2	3
do 0,7	1	1	1	2	5
do 1,0	3	0	0	6	9
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	0	0	0	3	3
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	0	0
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	0	0	0	3	3
CELKEM	67	112	289	168	636
Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.					

V tabulce není uveden CxI a celoškolská pracoviště TUL, protože neuskutečňují akreditovaný studijní program/obor.

V tabulce nejsou uvedeny úvazky akademických pracovníků na CxI, kteří mají uzavřen pracovní poměr na některé z fakult a zároveň také na CxI, a vědečtí pracovníci.

Na TUL je uzavřeno 14 % úvazků v rozsahu do 0,5 a 70 % úvazků v rozsahu od 0,71 do 1,00. To znamená, že již čtvrtým rokem klesá počet zkrácených úvazků.

Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace byly zjišťovány ke dni 31. 12. 2015.

7.4 POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM

Tabulka 16: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI* S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)	
	Data ke dni 31. 12. 2015
Fakulta strojní	5
Fakulta textilní	7
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	14
Ekonomická fakulta	5
Fakulta umění a architektury	0
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	1
Ústav zdravotnických studií	0
Centrum dalšího vzdělávání	0
CELKEM	32
Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovníprávní vztah.	

V tabulce není uveden CxI a celoškolská pracoviště TUL, protože neuskutečňují akreditovaný studijní program/obor.

Ke dni 31. 12. 2015 měla TUL uzavřen pracovní poměr se 32 akademickými pracovníky s cizí státní příslušností, což představuje podíl 5 % občanů s cizí státní příslušností z celkového počtu všech akademických a vědeckých pracovníků součástí VŠ, které uskutečňují akreditovaný studijní program/obor. 75 % těchto akademických pracovníků pochází ze zemí EU, 25 % ze třetích zemí. Největší zastoupení mají akademičtí pracovníci se slovenskou státní příslušností (31 %), německou státní příslušností (12,5 %) a indickou státní příslušností (9,4 %).

7.5 POČTY DOCENTŮ A PROFESORŮ JMENOVANÝCH V ROCE 2015

Na TUL se podařilo úspěšně realizovat profesorská a habilitační řízení. Informace o počtu docentů a profesorů jmenovaných v roce 2015 jsou zobrazeny v tabulce 17.

Tabulka 17: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI		
	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
FAKULTA STROJNÍ	0	0
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2015	0	0
FAKULTA TEXTILNÍ	2	52
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	52
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	3	43
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0

Docenti jmenovaní v roce 2015	3	43
EKONOMICKÁ FAKULTA	1	43
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	43
Docenti jmenovaní v roce 2015	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	1	56
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2015	1	56
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	2	36
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	36
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	1	50
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	50
Docenti jmenovaní v roce 2015	0	0
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	0	0
Profesoři jmenovaní v roce 2015	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2015	0	0
CELKEM PROFESOŘI	2	46,5
CELKEM DOCENTI	8	45

Docenti

Buček Jiří, doc. Ing. arch.
Černohorský Josef, doc. Ing. Ph.D.
Činčera Jan, doc. PhDr. Ph.D.
Fridrichová Ludmila, doc. Ing. Ph.D.
Pažout Jaroslav, doc. PhDr. Ph.D.
Sánchez Fernández , doc. Ph.D.
Šidlof Petr, doc. Ing. Ph.D.
Šíkolová Ludmila, doc. M.A.

Profesoři

Mohr Pavel, prof. MUDr. Ph.D.
Žižka Miroslav, prof. Ing. Ph.D.

Obor

Architektura
Technická kybernetika
Pedagogika
Textilní technika a materiálové inženýrství
České a československé dějiny
Hispanistika
Aplikované vědy v inženýrství
Výtvarné umění

Obor

Psychiatrie
Management a ekonomika podniku

V roce 2015 bylo jmenováno 8 docentů a 2 profesori. Věkový průměr nově jmenovaných profesorů se v porovnání s předchozími roky snížil na 46,5 let. Věkový průměr docentů se zvýšil na 45 let.

7.6 PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ VYSOKÉ ŠKOLY

Tabulka 18: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA STROJNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	2	9
Kurzy orientované na obecné dovednosti	11	46
Kurzy odborné	25	47
CELKEM	38	102

FAKULTA TEXTILNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	18	393
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	18	393

EKONOMICKÁ FAKULTA	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	2	24
Kurzy orientované na obecné dovednosti	2	22
Kurzy odborné	2	40
CELKEM	6	86

FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	20	105
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	20	105
Pozn.: * = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola, anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě).		

7.7 KARIÉRNÍ ŘÁD PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ZÁVISLOSTI NA DOSAŽENÝCH VÝSLEDČÍCH

Kariérní řád není na centrální úrovni TUL zpracován. Zvyšování kvalifikace je na centrální úrovni podpořeno Vnitřním mzdovým předpisem. Další pravidla si mohou jednotlivé součásti TUL stanovit samostatně, podle vlastních kritérií.

Kvalifikační růst akademických pracovníků na FS je podmínkou udržitelnosti a rozvoje oborů a pracovišť. Předpoklady a podmínky pro kariérní růst akademického pracovníka jsou uvedeny v příslušných předpisech pro různé úrovně řízení – státní doktorská zkouška, habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem.

Motivační prvky pro odměňování akademických pracovníků jsou mzdový předpis a podmínky pro odměňování akademických pracovníků, požadavky pro kvalifikační růst (habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem), hodnocení pracovišť a hodnocení pracovníků na fakultě a na jednotlivých katedrách (v kompetenci vedoucích kateder).

FT podporuje kariérní růst zaměstnanců v rámci zvyšování vědecké hodnosti. Jsou stanovena Rámcová kritéria pro habilitační řízení a řízení pro jmenování profesorem. Motivace a odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích je předmětem každoročního hodnocení pracovníků.

Na FP byla pracovní činnost jednotlivých pracovníků dlouhodobě sledována jak na úrovni kateder, tak na úrovni celé fakulty. Na úrovni fakulty je pak sledována pracovní činnost jednotlivých akademických pracovníků především prostřednictvím evidence publikačních výstupů uplatnitelných v Rejstříku informací o výsledcích (dále jen „RIV“).

EF má zpracovaný plán kvalifikačního rozvoje akademických pracovníků, který je každý rok vyhodnocován a aktualizován. Na fakultě existuje opatření děkana pro odměňování pracovníků v případě zvýšení kvalifikace (Ph.D., doc., prof.) a opatření, které váže část osobního příplatku na dosažené publikační výsledky dle hodnocení RIV. Dále byla v roce 2015 vyhlášena soutěž děkana o nejlepší publikace roku ve třech kategoriích (kniha, časopisecká publikace a studentská publikace).

FA nemá kariérní řád pro akademické pracovníky. Motivačními nástroji pro odměňování byly mimořádné aktivity pracovníků, případně dosažení vědeckých hodností.

FM nemá zpracovaný kariérní řád ve smyslu formálního dokumentu. Nicméně na fakultě je sledována kvalifikační struktura akademických pracovníků a jsou hodnoceny možnosti dalšího kvalifikačního růstu akademických pracovníků. Kariérní postupy jsou dány zejména dosažením vědecké hodnosti Ph.D., případně pedagogicko-vědecké hodnosti docent nebo profesor. Při rozdělování nadtarifních (odměnových) složek mezd mezi jednotlivé akademické pracovníky na jednotlivých pracovištích slouží jako nejvýznamnější kritéria dosažené publikační aktivity, výstupy vědeckovýzkumných aktivit a pedagogické aktivity.

Kritéria pro přidělování osobního nebo projektového příplatku na ÚZS jsou stanovena v „Opatření ředitele“ a závisí na výstupech pedagogické práce, publikační činnosti, prohlubování či zvyšování kvalifikace a vědeckovýzkumné činnosti. Tyto činnosti jsou pravidelně kontrolovány a podle výstupů kontrolní činnosti jsou příplatky pružně upravovány.

CxI má zpracovaný dokument „Kariérní řád pracovníků VaV Ústavu pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace“, podle kterého jsou zaměstnanci každoročně hodnoceni a odměňováni.

8 SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

8.1 STIPENDIA STUDENTŮM

TUL udělila stipendia podle účelu celkem 6 344 studentům. Počty studentů jsou uvedeny v tabulce 19.

Tabulka 19: Stipendia studentům podle účelu stipendia

STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA (POČTY STUDENTŮ)	
	CELKEM
ÚČEL STIPENDIA	POČTY STUDENTŮ
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	468
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	346
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	347
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	1
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	91
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	4706
z toho ubytovací stipendium	3819
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	26
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	107
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	252
jiná stipendia	0
CELKEM	6344

Každý student je pro daný typ stipendia započítán jen jednou i při opakovaném vyplácení stipendia. Započítány jsou předpisy se splatností od 01. 01. 2015 do 31. 12. 2015. U ubytovacích a sociálních stipendií od 01. 04. 2015 do 31. 01. 2016. Započítány jsou pouze odeslané a vyrovnané platby (i u plateb vyplácených mimořádně v hotovosti), nejsou započítány platby stornované.



8.2 VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Na TUL byla v roce 2015 vyplácena především stipendia ubytovací, sociální a prospěchové. Dále byla udělena stipendia za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky, na podporu studia v zahraničí i v ČR a studentům DSP.

Na FS byla stipendia přiznávána studentům v souladu s vnitřními předpisy. Stipendia na podporu studia v zahraničí byla přiznávána studentům při studijním pobytu v zahraničí. Podporováni byli též cizinci studující na fakultě. Mimořádným stipendiem byli oceněni studenti za své výsledky a přístup k plnění studijního plánu. Od roku 2014 nabízí FS stipendium poskytované v rámci programu zahraniční rozvojové spolupráce vlády ČR prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu studia na veřejných VŠ. V roce 2015 bylo ke studiu zapsáno a podpořeno šest studentů. V rámci vyhlášeného stipendijního programu děkana FS pro studenty DSP ze zahraničí, byli v roce 2015 přijati dva studenti DSP z Vietnamu.

FT vyplácela ubytovací a sociální stipendia, úspěšným studentům prospěchová stipendia, včetně stipendií za červený diplom. Stipendia byla vyplácena podle inovovaného způsobu, který lépe zohlednil náročnost jednotlivých skupin oborů tak, aby na prospěchová stipendia dosáhli i ti studenti, jejichž studijní obor je objektivně náročnější.

Na FP byla stipendia vyplácena novým způsobem, který lépe zohlednil náročnost jednotlivých skupin oborů tak, aby na prospěchová stipendia dosáhli i ti studenti, jejichž studijní obor je objektivně náročnější. Studenti též obdrželi i stipendia ubytovací, sociální a mimořádná. Dále byly vyplaceny finanční prostředky pro řešitele Studentské vědecké a umělecké činnosti (dále jen „SVUČ“). Kladně byly vyřízeny i žádosti o mobility v rámci programu Erasmus+, doktorské stipendium a stipendium SGS.

Na EF se vyplácela stipendia především prospěchová a sociální. Formou stipendia byli podporováni i studenti v zahraničí.

FA nerealizuje vlastní stipendijní programy, respektive jen výjimečně, pokud získá sponzorský dar, který je určen i na stipendia pro studenty. Vyplácena byla stipendia prospěchová, sociální, ubytovací, mimořádná a stipendia za tvůrčí výsledky k prohloubení znalostí.

FM vyplácela studentům BSP a NMSP stipendia za vynikající studijní výsledky ze Stipendijního fondu FM po dobu 10 měsíců podle kritérií schválených AS FM. Ze stejného zdroje jsou hrazeny Ceny děkana za vynikající BP, resp. DP a stipendia za ukončení studia s vyznamenáním. Ze stipendijního fondu byla rovněž vyplácena stipendia zahraničním (ne vládním) studentům, pocházejícím ze zemí procházejících ekonomickou transformací (např. z Ukrajiny apod.). Studentům DSP jsou přiznávána pravidelná měsíční stipendia ze státního příspěvku po dobu 12 měsíců. Pevně stanovené nástupní stipendium bylo navyšováno podle vykonávaných zkoušek uvedených v individuálním studijním plánu a za vykonanou stáž. Další složku stipendia tvoří část z institucionální podpory za vytvořené publikace nebo za významný výsledek aplikovaného výzkumu a její příloha aktualizovaná pro daný rok.

ÚZS vyplácel v rámci projektu IP 2015 mimořádná stipendia na podporu odborné výuky cvičení a odborné ošetrovatelské praxe studentů BSP a NMSP ÚZS na specializovaných klinických pracovištích ČR (mimo klinická pracoviště v nemocnicích v Liberci a Jablonci nad Nisou).

Na TUL byly uděleny i Ceny rektora, děkana a hejtmana Libereckého kraje za vynikající BP nebo DP. Dále byly uděleny Ceny Jiřího Zelenky za vynikající DP nebo disertační práci.



8.3 ÚROVEŇ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Kompletní služby vysokoškolského poradenství zajišťovalo pracoviště s celouniverzitní působností – Akademická poradna a centrum podpory (dále jen „APC“). Akademická poradna jako součást APC nabízela komplexní systém odborného poradenství. Odborné poradenství a konzultace byly určeny zejména uchazečům o studium, studentům a absolventům.

Poskytované poradenské a konzultační služby: studijní poradenství, psychologické poradenství a pedagogicko-psychologické poradenství, sociální poradenství, poradenství pro studenty se specifickými potřebami (dále jen „SP“) zahrnuje:

- speciálně pedagogickou diagnostiku a poradenství, včetně kontinuální podpory studentů se zdravotním postižením a SP, včetně specifických poruch učení,
- zpracování doporučení k žádostem o přijetí ke studiu, ev. k formě examínace, sestavení, návrh, metodika a realizace individuálních vzdělávacích strategií; podpora opatření a služeb ke kompenzaci překážek, které souvisejí se studentovým postižením,
- informace o speciálních stipendiích pro studenty se SP při studiu v zahraničí,
- kontakty na sociální služby, zprostředkování návazných služeb pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“),
- komplexní sociální poradenství pro osoby zdravotně postižené, spolupráce s nadacemi,
- spolupráce se SŠ, školskými poradenskými subjekty: pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, s nestátními neziskovými organizacemi.

Dále profesní/kariérové poradenství, duchovní poradenství, poradenství pro zaměstnance TUL, informace pro veřejnost o možnostech VŠ studia, včetně možnosti studia pro osoby zdravotně postižené.

Akademická poradna poskytovala odborné poradenství a konzultace při osobní návštěvě, telefonicky, e-mailem, příp. písemně. V roce 2015 bylo poskytnuto celkem 811 konzultací. Poradenské služby poskytované TUL uchazečům, studentům a zaměstnancům jsou na standardní úrovni.

8.4 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Služby pro studenty se SP zajišťovala celouniverzitní pracoviště APC. Pro studenty se SP byly zajišťovány následující služby:

- každý uchazeč a student se SP má zajištěné speciálně pedagogické poradenství vč. diagnostiky s návrhem kompletní podpory a opatření, příp. služeb při studiu,
- speciální studovny v budově H a F3 nabízejí studentům se SP vybavení usnadňující práci s textem, vybrané kompenzační pomůcky, speciální hardware a software,
- byla zajišťována digitalizace textů s následnými úpravami pro studenty se SP,
- v případě potřeby byla zajišťována osobní a studijní asistence – služba pro studenty s těžkým zdravotním postižením, kteří potřebují pomoc či podporu např. při pohybu nebo orientaci v areálu TUL, doprovod, asistenci při studiu (zapisování přednášek, apod.). Další službou byla možnost zapůjčení vybraných kompenzačních pomůcek po dobu studia na TUL. APC zajišťovala mediaci mezi potřebami studentů se SP a pedagogy, zároveň poskytovala speciálně-pedagogickou poradenskou podporu vyučujícím,
- vybraná místa na TUL jsou vybavena souběžnými popiskami v Braillově písmu pro nevidomé, všechny budovy s výukovými prostory jsou vybaveny navigačními majáky pro nevidomé, vybrané učebny jsou vybaveny indukčními smyčkami pro sluchově postižené, stabilně je pokračováno v odstraňování všech bariér,
- pro studenty se SP bylo zajištěno ubytování v bezbariérově upravené a vybavené ubytovací části na koleji v Liberci-Vesci,
- v průběhu roku bylo registrováno 56 studentů se SP, z toho osobní studijní asistence byla průběžně poskytována 11 studentům se SP. Studentům se SP byly poskytovány komplexní služby pro zajištění rovných podmínek při studiu na TUL.

Zároveň byly poskytovány služby 22 studentům se socio-ekonomickým znevýhodněním formou zapůjčení notebooku po dobu studia a možnosti kopírování zdarma. V září 2015 proběhl X. ročník mezinárodní konference „Vysokoškolské studium bez bariér“, výstupem konference je recenzovaný Sborník příspěvků.

8.5 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI, SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

TUL již tradičně spolupracovala při podpoře nadaných studentů s Nadací PRECIOSA, která poskytuje studentům stipendia. Nadace PRECIOSA věnovala v roce 2015 do stipendijního fondu rektorátu částku 150 000 Kč s cílem podporovat nadané studenty, přednostně ty, jejichž studium souvisí s předmětem činnosti PRECIOSA, a. s., Jablonec nad Nisou. Kromě toho byly v roce 2015 uděleny ceny Nadace PRECIOSA za nejlepší DP, které byly předány při promoci absolventům FS, FT, EF a FM. S udělením ceny byla spojena finanční odměna.

Podpora mimořádně nadaných studentů je prováděna na úrovni fakult a ústavu.

FS zapojila studenty do těchto tvůrčích činností: účast v týmech řešitelů SGS, účast v soutěžích SVOČ, účast v řešitelských týmech vědeckovýzkumných a průmyslových projektů, účast v soutěžích pořádaných průmyslovými partnery nebo partnerskými univerzitami. Účast v řešitelských týmech je běžná zejména u studentů DSP, kteří jsou často členy řešitelských týmů (pracovněprávní vztah k TUL) nebo se na řešení podílejí v rámci doktorské práce. Tato spolupráce přináší nejen posílení výzkumných kapacit, ale je také významnou podporou kvalifikačního růstu studentů. Proto vedení fakulty tento trend podporuje. Studenti BSP a MSP se účastnili projektů spíše výjimečně. Spolupráce se studenty SŠ je též spíše výjimečná. FS prostřednictvím vedení SŠ nabízí možnosti spolupráce při řešení ročníkových prací.

FT uspořádala v květnu 2015 v rámci rozvojového projektu MŠMT TUL podprogramu „Vyhledávání talentovaných studentů“ soutěž ve SVOČ na technických fakultách TUL. Soutěž byla vyhlášena v sekcích: Textil, Strojírenství, Mechatronika a Ekonomika.

FP odměňovala mimořádně nadané studenty formou prospěchových a mimořádných odměn. Studenti se účastnili soutěže ve SVOČ a SGS.

Mimořádně nadaní studenti ze SŠ jsou EF oslovováni v rámci nabídky studia. Byla vyhlášena soutěž pro studenty SŠ „Business mě baví!“. Během studia na EF jsou pak studenti podporováni formou stipendií a motivováni k účasti v různých odborných grantových i zájmových soutěžích (SVOČ, START-UP TUL, Preciosa Crystal Challenge).

Studenti FA se ve všech programech účastnili různých soutěží, kde bývají úspěšní. Tito získávají odměnu formou buď výhry, která je vysána v soutěži, nebo formou prospěchového nebo mimořádného stipendia. Studenti byli podporováni ze strany svých vyučujících. Všechny akreditované programy na FA probíhaly formou individuální ateliérové výuky, což umožňovalo individuální přístup i k mimořádně nadaným studentům.

V roce 2015 byla podpora mimořádně nadaných studentů na FM realizována přiznáváním prospěchových a mimořádných stipendií nejlepším studentům fakulty, zapojováním studentů do řešení výzkumných projektů včetně projektů realizovaných v rámci institucionálního a specifického výzkumu a dalších výzkumných aktivit ústavů, organizováním Studentské konference, která je součástí SGS na FM. Účelem studentské konference bylo zapojit do výzkumně-vývojových aktivit fakulty především nadané studenty magisterského studia a umožnit jim získat první zkušenosti s prezentací vlastních výsledků účasti studentů v soutěži SVOČ, udělováním Cen děkana, Cen rektora, Ceny Jiřího Zelenky, Ceny Nadace Preciosa a Ceny hejtmána, realizací zahraničních stáží.

Již mimořádně nadaným uchazečům se studijním průměrem do 1,9 včetně po celou dobu studia na SŠ nabízel ÚZS přijetí bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. Studenti mohli získat stipendium za vynikající studijní výsledky (prospěchové stipendium), které lze přiznat od druhého roku studia po dobu deseti měsíců v akademickém roce za studijní výsledky dosažené v předchozím akademickém roce studia. Nadaným studentům byla nabízena možnost zapojit se do řešení vědecko-výzkumných projektů, měli také možnost prezentovat své práce na Studentské vědecké konferenci každoročně pořádané ÚZS.

8.6 UBYTOVACÍ A STRAVOVACÍ SLUŽBY

Ubytování studentů TUL a hostů bylo zajištěno v roce 2015 pracovníky Kolejí a menz na kolejích Harcov, koleji Vesec a v Unihotelu v budově H.

V roce 2015 pracovníci menz TUL zajišťovali stravování studentům a zaměstnancům TUL včetně ostatních strávníků ve třech svých provozech a dvou bufetech. Pracovníci menz TUL dále zajišťovali kromě vlastních provozů dovoz stravy do univerzitní mateřské školy „ŠkaTULka“ a do mateřské školy „Září“ v Harcově. Od března 2015 převzali provoz bufetu a výdejny jídel v Benteleru ČR s.r.o. v Jablonci nad Nisou.

V jejich činnosti byla i možnost nabídky celodenního stravování hostů ubytovaných na kolejích Harcov, Vesec a v Unihotelu podle jejich požadavků. Také zajišťovali rauty a cateringové služby při akcích a konferencích pořádaných TUL v budovách TUL i mimo ně.

Tabulka 20: Ubytování a stravování

UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	3 525
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2015	2 515
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2015	2 515
Počet lůžkodnů v roce 2015	591 535
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 studentům	153 325
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 zaměstnancům vysoké školy	99 403
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 ostatním strávníkům	68 637

Seznam jednotlivých kolejí s uvedením lůžkové kapacity: kolejje Harcov 3 084 lůžek, kolejje Vesec 354 lůžek, Unihotel 87 lůžek.

8.7 PÉČE O ZAMĚSTNANCE

Péče o zaměstnance TUL je zaměřena zejména do těchto oblastí:

- Ubytování zaměstnanců:
 - na zaměstnanecké ubytovně v Dolním Hanychově,
 - na zaměstnanecké ubytovně v budově P,
 - v zaměstnaneckých bytech.

V roce 2015 byla kompletně zrekonstruována zaměstnanecká ubytovna v Dolním Hanychově a budova P v ulici Komenského, Liberec.

- Pracovní podmínky zaměstnanců:
 - druhým rokem je zajištěn provoz univerzitní školky „ŠkaTULka“, ve které bylo umístěno 48 předškolních dětí zaměstnanců – rodičů nebo prarodičů,
 - zajištění krátkodobého hlídání dětí zaměstnanců batolecího věku v rámci dětského koutku,
 - možnost zkrácených úvazků a práce z domova,
 - úprava okolní zeleně a procházkových okruhů v dosahu univerzitního centra, tzn. vznik parku za budovou G a revitalizace lesoparku včetně vytvoření relaxační, rekreačně-sportovní zóny a instalace herních a sportovních prvků,
 - 5. týden dovolené pro neakademické pracovníky.
- Zdravotní a sportovní podmínky pro zaměstnance:
 - v rámci Akademického sportovního centra TUL možnost bezplatného využití školních zařízení a služeb (např. kurzy cvičení s instruktory, využití posilovny, tělocvičny, tenisové haly s umělým povrchem, plavání),
 - v rámci činnosti Centra sportovní medicíny jsou zaměstnancům k dispozici jednou ročně tato bezplatná speciální zdravotní a sportovní vyšetření: preventivní tělovýchovně lékařské vyšetření, sportovní vyšetření, analýza tělesného složení,
 - v rámci činnosti Centra sportovní medicíny jsou zaměstnancům k dispozici v návaznosti na uzavřené smlouvy se zdravotními pojišťovnami zdravotní masáže a rehabilitace,
 - zajištění bezplatného plavání třikrát týdně v Bazénu Liberec,
 - podpora zaměstnavatele při potřebě dietního stravování zaměstnance formou stravovacích poukázek.
- Stravování zaměstnanců:
 - od roku 2015 je zaměstnancům v pracovním poměru s úvazkem menším než 50 % a také zaměstnancům, se kterými je uzavřena dohoda o pracovní činnosti nebo provedení práce, poskytováno dotované stravování v menze TUL,
 - od roku 2014 je dotované stravování také poskytováno bývalým zaměstnancům univerzity v důchodovém věku,
 - v listopadu 2015 bylo provedeno dotazníkové šetření spokojenosti zaměstnanců a studentů s poskytovaným stravováním v menze TUL, na základě vyhodnocených výsledků této ankety budou v roce 2016 přijata opatření, která by měla vést k větší spokojenosti s poskytovaným stravováním.
- Vzdělávání zaměstnanců:
 - podpora při prohlubování či zvyšování kvalifikace zaměstnanců v odborných nebo jazykových kurzech a seminářích organizovaných v rámci projektů TUL,
 - poskytnutí zvýhodněného kurzovního zaměstnancům, příp. bývalým zaměstnancům v rámci dalšího vzdělávání formou Univerzity třetího věku a Univerzity volného času.



9 INFRASTRUKTURA

9.1 FONDY KNIHOVEN

Univerzitní knihovna TUL (dále jen „UKN“) každoročně doplňuje své knižní fondy včetně časopisů. Bližší informace jsou zobrazeny v tabulce 21.

Tabulka 21: Vysokoškolské knihovny

VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY	
	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	6373
Knihovní fond celkem	226631
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	239
- elektronicky	0

UKN budovala knihovní fond a poskytovala knihovnicko-informační služby v souladu se studijními obory a výzkumnými záměry univerzity. UKN každoročně doplňuje a zpřístupňuje fond monografií, periodik, norem a vysokoškolských kvalifikačních prací. Vedle tištěných zdrojů zajišťuje přístup i k elektronickým informačním zdrojům. Svůj fond zpřístupňuje také pomocí služby Document Delivery Service, prostřednictvím Virtuální polytechnické knihovny.

Vysokoškolské kvalifikační práce jsou dle směrnice rektora č. 2/2014 „Zveřejňování bakalářských, diplomových, disertačních a rigorózních prací a jejich základní jednotná úprava“ dostupné v univerzitním repozitáři DSpace.

Knižní fond je od roku 2010 chráněn Radio Frequency Identification (dále jen „RFID“) technologií; tato technologie je využita ve výpůjční službě. Od roku 2014 je technologie RFID rozšířena o samoobslužné výpůjční zařízení (selfcheck), na kterém proběhlo v roce 2015 cca 41 % z celkového počtu výpůjček.

UKN byla pro uživatele otevřena během pracovních dnů od 8:00 hod do 18:30 hod. K dispozici bylo celkem 322 studijních míst. Uživatelé mohou využít 40 počítačů s přístupem na internet a kompletní pokrytí Wi-Fi (Wireless fidelity) sítí. V prostorách UKN jsou umístěny 3 multifunkční kopírky a 2 skenery.

UKN v roce 2015 poskytovala prostory pro školení a výuku s celkovým počtem 993 účastníků.

Kromě UKN nabízí knihovnické a informační služby i dvě pobočky – knihovna FA a pobočka UKN ve Studentském klubu TUL.

TUL je členem mezinárodní agentury CrossRef a UKN plní funkci celouniverzitní registrační agentury pro identifikátor digitálního objektu (DOI). V roce 2015 bylo přiděleno 94 identifikátorů.

9.2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

K počítačové síti TUL bylo připojeno v roce 2015 přibližně 9 800 počítačů, většinou kategorie osobních počítačů či pracovních stanic. V oblasti výkonných výpočetních prostředků nedošlo v roce 2015 k žádným významným změnám. Nejvýznamnější infrastrukturou tohoto typu zůstává výpočetní klastr FM, který v současnosti poskytuje 34 procesorů AMD Opteron 252 a 24 procesorů Intel Xeon 5140. Pro potřeby fakult a ústavů slouží též virtualizační platforma složená z hlavního (6 serverů) a záložního (4 servery) klastru. Celkem disponuje 10 procesory Intel Xeon E5-2650, cca 1 TB RAM a 200 TB úložného prostoru. V roce 2015 na ní bylo provozováno přibližně 150 virtuálních počítačů. Jiné výkonné výpočetní prostředky ani superpočítače univerzita nevlastní, využívá však možnosti řešit náročné úlohy (nejčastěji z oboru konečných prvků) na počítačích MetaCentra.

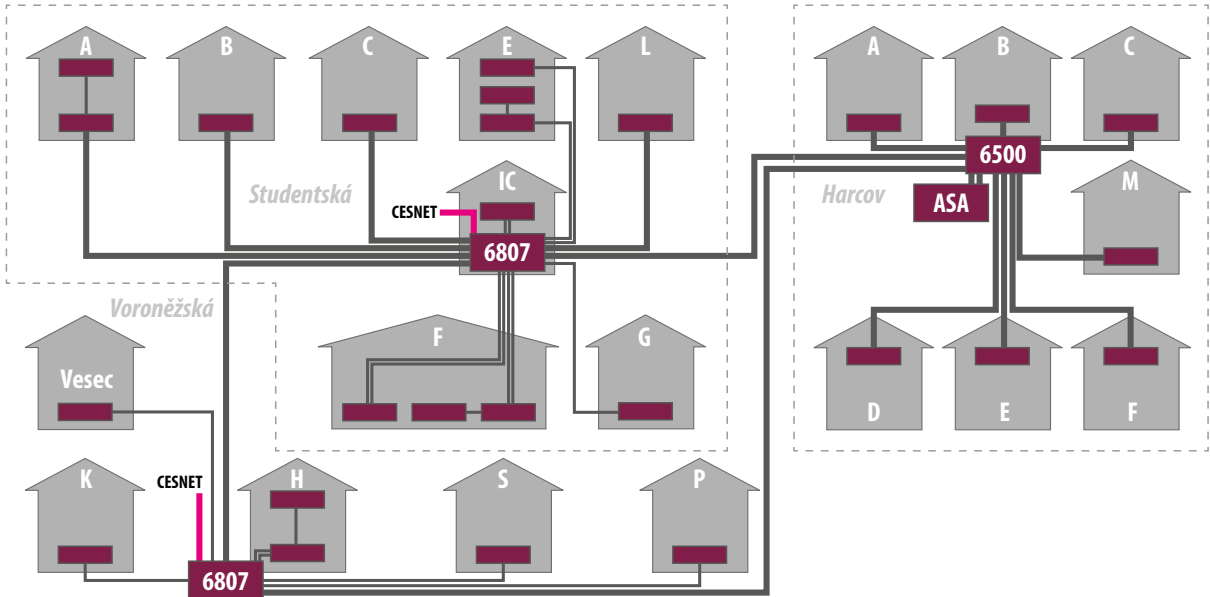
Počítačová síť TUL pokrývá až na naprosté výjimky veškeré pracovní a kancelářské ve všech budovách univerzity. Je postavena především na kombinaci desetigigabitového (páteř) a gigabitového (koncové stanice) Ethernetu a bezdrátové sítě Wi-Fi, jiné technologie jsou dnes v síti TUL nasazeny jen výjimečně. Prakticky všechny počítače na univerzitě jsou zapojeny do sítě, rychlost jejich připojení je nejčastěji 1 Gb/s nebo 100 Mb/s v závislosti na schopnostech koncového zařízení. V roce 2015 došlo v rámci rekonstrukce budovy P k instalaci nové kabeláže a aktivních prvků v této budově a k jejímu kompletnímu pokrytí Wi-Fi sítí. Ve spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s., jsme položili nový optický kabel propojující budovy „H“ a „P“ a navýšili tak počet vláken na této trase. Průběžně je rozšiřována bezdrátová infrastruktura standardu IEEE 802.11a/b/g/n napojená na autentizační infrastrukturu eduroam, jež umožňuje roaming našich uživatelů v sítích ostatních připojených institucí. Pokrytí bezdrátové sítě stále roste, v současné době zahrnuje přibližně 200 přístupových bodů. Pravidelně či příležitostně ji využívá více než 6 000 uživatelů, z toho ve špičkách více než 1 000 současně.

Síť TUL je připojena k Internetu rychlostí 10 Gb/s prostřednictvím národní akademické sítě CESNET2, jejíž páteřní uzel se nachází přímo v prostorách TUL. K jádru sítě je připojen zálohově, desetigigabitovými kanály vedenými DWDM trasami do Prahy, Hradce Králové a Ústí nad Labem. Také klíčové páteřní trasy univerzitní sítě pracují rychlostí 10 Gb/s a jsou vedeny redundantně, aby případný výpadek některé z nich neodřízl významnou část univerzity od Internetu.

Síť pokrývá i areál studentských kolejí Harcov, který je k páteři připojen dvěma nezávislými spoji o rychlosti 10 Gb/s. Tato hlavní ubytovací kapacita TUL je kompletně pokryta gigabitovým Ethernetem, k němuž je zde celkem připojeno více než 3000 studentských počítačů. Interní rozvody jsou realizovány gigabitovým Ethernetem, autentizace uživatelů probíhá protokolem IEEE 802.1X. Síť je zavedena i do menších kolejí a ubytoven TUL (Vesec, Hanychov), které jsou připojeny optickými trasami s kapacitou 1 Gb/s. Ubytovna Hanychov také prošla v roce 2015 rekonstrukcí, jejíž součástí bylo položení nové kabeláže a pokrytí Wi-Fi signálem.

Pro výuku je využívána řada počítačových učeben, z nichž některé jsou otevřeny v době mimo výuku pro volnou práci studentů. Další pracovní jsou studentům k dispozici v UKN a areálu kolejí Harcov.

Schéma 2: Internetová síť TUL



10 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kurzy dalšího vzdělávání a jazykové kurzy akademických pracovníků, ostatních zaměstnanců a studentů TUL

V rámci udržitelnosti projektu „Rozvoj jazykových kompetencí zaměstnanců TUL“ bylo v letním semestru (dále jen „LS“) 2015 otevřeno 9 kurzů AJ, ve kterých studovalo 73 zaměstnanců TUL, z toho 66 akademických pracovníků.

V zimním semestru (dále jen „ZS“) 2015 bylo otevřeno 9 kurzů, ve kterých studovalo 76 zaměstnanců, z toho 64 akademických pracovníků.

V rámci Vnitřní jazykové školy TUL určené studentům a zaměstnancům TUL byly v roce 2015 kromě výše jmenovaných kurzů AJ otevřeny v LS:

- 3 kurzy anglického jazyka (27 studujících, z toho 10 akademických pracovníků),
- 3 kurzy německého jazyka (21 studujících, z toho 12 akademických pracovníků),
- 1 kurz španělského jazyka (5 studujících, z toho 2 akademičtí pracovníci),
- 2 kurzy francouzského jazyka (9 studujících, z toho 7 akademických pracovníků),
- 1 kurz italského jazyka (4 studující, z toho 4 akademičtí pracovníci),
- 1 kurz japonského jazyka (4 studující, z toho 4 akademičtí pracovníci).

V ZS byly otevřeny:

- 3 kurzy anglického jazyka (13 studujících, z toho 3 akademičtí pracovníci),
- 3 kurzy německého jazyka (21 studujících, z toho 13 akademických pracovníků),
- 2 kurzy španělského jazyka (8 studujících, z toho 2 akademičtí pracovníci),
- 1 kurz francouzského jazyka (4 studující, z toho 4 akademičtí pracovníci).

Kurz vysokoškolské pedagogiky

Z šestnácti úspěšných absolventů Kurzu vysokoškolské pedagogiky (akreditovaného evropskou asociací IGIP) z roku 2014 splnilo 11 akademických pracovníků i všechny ostatní podmínky asociace IGIP a byl jim v prosinci 2015 přiznán titul ING-PAED IGIP.

10.1 KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (POČTY KURZŮ)

V rámci celoživotního vzdělávání (dále také „CŽV“) nabízela TUL širokou škálu kurzů, jak je zřejmé z následující tabulky.

Tabulka 22: Kurzy CŽV na TUL (počty kurzů)

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA TUL (POČTY KURZŮ)									
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	4	4
technické vědy a nauky	21-39	15	31	1	0	0	0	7	54
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	3	0	0	0	1	7	11
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	38	38
ekonomie	62, 65	0	0	3	0	0	0	0	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	1	1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	25	0	0	0	0	25
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	5	5
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	12	12
CELKEM		15	34	29	0	0	1	74	153

Oproti roku 2014 se nabídka kurzů výrazně snížila.

10.2 KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (POČTY ÚČASTNÍKŮ V KURZECH)

Celkovou účast v kurzech CŽV znázorňuje tabulka 23.

Tabulka 23: Kurzy (CŽV) na TUL (počty účastníků)

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA TUL (POČTY ÚČASTNÍKŮ)										
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	77	77	0
technické vědy a nauky	21-39	174	313	17	0	0	0	73	577	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	119	0	0	0	300	95	514	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	434	434	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	8	0	8	4
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	16	16	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	518	0	0	0	0	518	393
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	79	79	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	381	381	0
CELKEM		174	432	535	0	0	308	1155	2604	397

Oproti předchozímu roku se počet účastníků kurzů výrazně snížil.

Kromě výše uvedených kurzů realizovalo Centrum dalšího vzdělávání (dále jen „CDV“) také kurzy orientované na výkon povolání, viz přiložená tabulka.

Tabulka 24: Kurzy orientované na výkon povolání organizované CDV v roce 2015

KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ ORGANIZOVANÉ CDV V ROCE 2015					
Název kurzu	Rozsah v hod.	Studující 2. r.	Nově přijati	Celkem	Absolventi
Studium pro výchovné poradce	253	12	-	12	-
Studium v oblasti pedagog. věd – vychovatel	250	19	20	39	10
Studium v oblasti ped. věd – učitel	250	29	17	46	4
Studium v oblasti ped. věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele	250	12	-	12	13
Rozšiřující studium učitelství MŠ	250	16	-	16	-
CELKEM	1253	88	37	125	27

Univerzita třetího věku (U3V)

V roce 2015 nabízela U3V:

- základní obory, které v průběhu tří až pěti let studia seniorům nabídnou ucelený obrázek o zvoleném tématu, studující v daném oboru studuje 1 povinný a maximálně další 2 volitelné předměty v semestru.

V roce 2015 bylo nabídnuto 30 tradičních a 6 nových kurzů, jak je zřejmé z následující tabulky:

Tabulka 25: Přehled počtu účastníků v programu Univerzity třetího věku – nabídka základních oborů

STUDIJNÍ KURZY UNIVERZITY TŘETÍHO VĚKU		
Název studijního kurzu	Min. rozsah v hod.	Počet studujících
Anglický jazyk	28	192
Barvení a potiskování textilií	28	8
Cestovní ruch	28	29
Dějiny divadla v teorii i prakticky	28	11
Dějiny evropské hudby	28	14
Ekotoxikologie	28	12
Francouzský jazyk	28	21
Grafika	28	14
Italský jazyk pro začátečníky	28	22
Kresba s grafikou	28	13
Kulturní historie	28	36
Lucemburkové a Jagellonci	28	148
Malba	28	33
Mineralogicko-přírodovědné exkurze	28	52
Mytologické základy naší současnosti	28	41
Německý jazyk	28	85
Pohybové aktivity a zdravotní TV	28	89
Populární astronomie a astrofyzika	28	13
Prostorová tvorba	28	10
Přemyslovci	56	61
Světová náboženství	56	59
Španělský jazyk	28	7
Vybrané kapitoly z psychologie	28	34
Základy komunikačních dovedností	28	5
Základy práce s PC	28	26
Základy práva	28	16
Základy první pomoci	28	6
Základy psychologie	28	40
Základy zpracování dom. videa	28	28
CELKEM		1125

- nastavbové obory, u kterých je doporučená délka studia 2 roky a ve kterých studující absolvuje 2–3 povinné a 1 volitelný předmět za semestr, v roce 2015 byly otevřeny tyto dva kurzy:

Tabulka 26: Nabídka nastavbových oborů

NABÍDKA NÁSTAVBOVÝCH OBORŮ		
Název studijního kurzu	Min. rozsah v hod.	Počet studujících
Ucelené studium digitální fotografie	84	11
Kurz aktuálních gramotností	146	19
CELKEM	230	30

V LS studovalo v kurzech U3V 384 seniorů a v ZS 426 seniorů.

Klub studujících a absolventů U3V TUL

V jeho rámci byly studujícím i absolventům nabízeny tyto aktivity:

1. Jednorázové (motivační) přednášky a besedy (Mírové mise OSN, Historie divadla, Základy sociálních dovedností).
2. Pravidelné aktivity – teorie a praxe bridže, senioři hrají bridž pravidelně každou středu večer.
3. Exkurze a letní kurzy – v roce 2015 proběhlo 7 mineralogických exkurzí, 1 týdenní exkurze do Plzně pro studující Cestovního ruchu, 2 exkurze do Českého Dubu a Prahy pro studující kurzu Světová náboženství.
4. V lednu 2015 proběhla výstava maleb seniorů v budově Krajského úřadu v Liberci.

Studijní poradenství

Pracovníci CDV poskytují studujícím v kurzech studijní poradenství jak při výběru, tak zejména v průběhu studia. V návaznosti na výcvikové předměty je poskytováno dle potřeby poradenství klinického psychologa.

Grantová činnost

Samostatné granty realizované v průběhu roku 2015:

Název programu a číslo grantu: ERASMUS+, 2014-1-DE02-KA204-001385

Název grantu: Altere bauen mit Jungeren Brücken für Europa (Senioři s mladými staví mosty pro Evropu)

Řešitel: Mgr. Jitka Pacltová

(partner projektu, hlavní řešitel TU Chemnitz)

11 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU § 1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB., O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH)

11.1 SOULAD S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM

TUL se v souladu s DZ 201–2015 svými aktivitami profiluje jako vysoká škola univerzitního typu výrazného vědeckého a výzkumného zaměření, svými výstupy významně přispívá k rozvoji mnoha segmentů společnosti.

Tvůrčí činnosti uskutečňované na pracovištích TUL lze podle charakteru dělit na:

- výzkumnou, vývojovou a inovační činnost (vč. transferu poznatků do aplikační sféry),
- uměleckou tvůrčí činnost,
- působení TUL v regionu.

Obsah jednotlivých typů tvůrčích činností je dále specifikován a je identifikována i dimenze těchto činností.

11.2 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A INOVAČNÍ ČINNOST

Výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na TUL lze rozdělit do tří oblastí:

1. Účelová podpora – granty (Grantová agentura ČR (dále jen „GAČR“), Technologická agentura ČR (dále jen „TAČR“), projekty v rámci výzkumných programů ministerstev ČR, granty EU). V roce 2015 bylo na TUL řešeno 13 projektů GAČR, 21 projektů v rámci výzkumných programů ministerstev ČR, 7 grantů 7. RP, 1 evropský výzkumný projekt, 55 projektů TAČR (ALFA 39, EPSILON 11, OMEGA 1, Centra kompetence 3, GAMA 1).
2. Institucionální výzkum – výzkumné záměry a specifický výzkum (řešený ve spolupráci se studenty magisterského a doktorského studia). V roce 2015 bylo řešeno 72 projektů SGS v rámci poskytování účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum.
3. Smluvní výzkum, přímá spolupráce s firmami (tzv. doplňková činnost).

Hlavní směry vědecké, výzkumné a vývojové činnosti, kterým se věnovaly fakulty a ústavy TUL, vycházejí z DZ 2011 – 2015 a jeho každoročních aktualizací, sledovaly priority národní a evropské podpory vědy a průmyslu a reagovaly na dlouhodobé i aktuální potřeby průmyslové praxe. Tvůrčí nepedagogické aktivity nabývaly na TUL stále většího významu a objemu. VaV aktivity technických fakult TUL s charakterem aplikovaného výzkumu měly a stále mají výrazný inovační charakter, vznikaly při nich nové materiály s nebývalými užitnými vlastnostmi, pokročilé technologie a inteligentní funkční celky. Stále významnějším odběratelem výsledků VaV byly subjekty privátního sektoru. Dokladem toho je zvyšující se objem doplňkové činnosti a rostoucí počet hospodářských smluv. TUL se dařilo zvyšovat podíl výsledků publikovaných v impaktovaných a recenzovaných časopisech.

S průmyslovou sférou je již tradičně velmi těsně spojena většina fakult TUL (především FS, FT a FM) a ústav (Cxl). V rámci Cxl vznikaly smíšené týmy z podnikatelské a univerzitní sféry spolupracující tvůrčím způsobem na tvorbě a zavádění konkurenceschopných inovací v průmyslu (regionálně i v rámci ČR). Dále byly řešeny společné projekty výzkumu, jak v rámci smluvní spolupráce (doplňkové činnosti), tak i projektů různých poskytovatelů. Významný podíl na vědeckovýzkumné činnosti měly projekty GAČR, TAČR a projekty z programů ministerstev ČR. Uzavřeny byly smlouvy o spolupráci s ústavu Akademie věd ČR, jejímž předmětem je spojení odborného vědeckého potenciálu a prostředků pro zajištění mezioborového výzkumu a mezioborově koncipovaných studijních programů.

Vývoj rozsahu výzkumné činnosti byl i v roce 2015 pozitivní. Cílem TUL bylo dosáhnout na technických fakultách trvale nadpolovičního podílu příjmu z vědeckovýzkumné činnosti, což je považováno za základní pilíř excelence nejen v oblasti výzkumu, ale i výuky. V loňském roce dosáhl příjem z vědeckovýzkumné činnosti na technických fakultách zhruba poloviny rozpočtu, přičemž na FS a FM už polovinu přesáhl. Růst objemu výzkumné činnosti byl kromě řešení projektů dán i vzrůstajícím zájmem českých a zahraničních podniků o spolupráci s TUL a byl motivován snahou firem o vlastní inovativní činnost.

FP vyvíjela výzkumnou a vývojovou činnost zejména v oblasti základního výzkumu za podpory GAČR.

EF se zapojila do výzkumné a vývojové činnosti formou řešení vědeckovýzkumných projektů. Na EF byly v roce 2015 řešeny dva projekty v rámci grantového programu České společnosti pro jakost:

- Výzkum využití modelu START EUROPE v průmyslových podnicích na vybraném území.
- Využití 3D tisku při výuce předmětu Řízení jakosti.

Dále byl řešen projekt z grantu TAČR.

Výzkumnou a vývojovou činnost se dařilo rozvíjet nově také na ÚZS formou spolupráce s odbornou praxí, výzkumnými pracovišti, vysokými školami, zahraničními institucemi a prostřednictvím IP.

TUL se do značné míry orientuje na aplikovaný výzkum ve prospěch privátního sektoru. Příkladem je úspěšný vývoj v oblasti nanotechnologií.

11.2.1 Umělecká tvůrčí činnost

Během roku 2015 byla nadále rozvíjena rozsáhlá praktická tvůrčí a umělecká činnost v oblasti architektury a designu. Umělecká tvůrčí činnost na TUL probíhala na umělecky orientovaných pracovištích FA a částečně na katedře designu FT (v souvislosti s předměty akreditovaného studijního oboru Textilní a oděvní návrhářství). Základními aktivitami akademických pracovníků i studentů jsou publikace, odborné přednášky, výstavy, realizace, workshopy a především úspěšné účasti studentů na mezinárodních i prestižních národních soutěžích.

V oblasti výtvarných umění hrály nové technologie úlohu hlavního tvůrčího nástroje, těžícího z nejnovějších poznatků v oborech, jako jsou elektronika, výpočetní technika, technická kybernetika, robotika atd. Velmi důležité bylo propojení s odborným technickým zázemím, které je schopna poskytnout jen vysoká škola technického směru. FA se zaměřovala na řešení úkolů nalézajících se na pomezí architektury, designu a volného umění. Práce v ateliérech byla směřována individuálním přístupem k multidisciplinárnímu propojení urbanistických, sociologických, kulturních i krajinných souvislostí s důrazem na hodnotu místa a situace. V souvislosti s rozvojem tvůrčí oblasti prezentovali akademičtí pracovníci i studenti výsledky své práce na prestižních výstavách a soutěžích nejen v ČR, ale i v zahraničí. Příkladem jsou aktivity spojené s výstavní činností a podpora projektů „Galerie die Aktualität des Schönen“ (s dotací MKČR).

U měleckou činnost univerzity reprezentovali především akademičtí pracovníci FP z katedry primárního vzdělávání, katedry německého jazyka a katedry filozofie. Nejčastěji byla zastoupena koncertní činností a výstavami. K významným aktivitám v roce 2015 patřila práce sbormistra a dirigenta koncertů pořádaných v ČR i zahraničí (Mexiko), a rovněž stálá klavírní spolupráce s filharmonií Hradec Králové a klavírní doprovod solistů.

TUL je zapojena do celorepublikového projektu RUV (registr uměleckých výstupů).

11.2.2 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Tvůrčí a vzdělávací činnost je neoddělitelnou součástí práce každého akademického pracovníka a umožňuje realizovat kvalitní výuku v akreditovaných studijních programech. Uskutečňování vědeckovýzkumné činnosti je nutnou podmínkou uskutečňování a rozvoje studijních programů a oborů, zejména vyšších typů (MSP a DSP). TUL vyžaduje od garantů studijních oborů a rovněž i studijních předmětů (vedoucích kvalifikačních prací studentů a školitelů doktorandů), aby jejich kompetence k pedagogickému působení byla osvědčena relevantní odbornou činností a výsledky (habilitací a dalším odborným působením v oboru). Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací je realizováno průběžnými inovacemi studijních oborů i zvyšováním kvality vzdělávacího procesu na základě výstupů vědecké a tvůrčí činnosti akademických pracovníků. V rámci Euroregionu je podporována především Česko-Saská spolupráce, která je realizována v několika oblastech. V oblasti vzdělávacího procesu jsou ročníkové a diplomové práce studentů NMSP řešeny ve spolupráci s Hochschule Zittau/Görlitz (Německo), Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze a s Ústavem fyziky materiálů Akademie věd ČR. Tato spolupráce je garantována společným studijním oborem, který je pouze na FM pod názvem Mechatronics. V rámci přeshraniční spolupráce byly dále řešeny výzkumné projekty EU Ziel3, na jejichž řešení se také podíleli studenti všech stupňů vzdělávání. Akademičtí pracovníci propojili svou tvůrčí a vzdělávací činnost rovněž s prezentací výsledků svých vědeckovýzkumných aktivit v rámci konferencí v ČR i zahraničí.

O blasti vědeckovýzkumné a další tvůrčí činnosti nabízejí prostor nejenom pro práci, činnost a kvalifikační růst akademických pracovníků, ale i široké možnosti začlenění těchto poznatků do vzdělávacích procesů. Výsledky tvůrčí činnosti tedy podmiňují a podporují rozvoj oblastí vzdělávání v jednotlivých typech studijních programů a oborů, které fakulty uskutečňují.

Účast v řešitelských týmech byla obvyklá zejména u studentů DSP, kteří byli často členy řešitelských týmů nebo se na řešení podíleli v rámci doktorské práce. Taková spolupráce přináší nejen posílení výzkumných kapacit, ale je to významná podpora kvalifikačního růstu studentů. Vedení fakult tento trend podporuje. Studenti BSP, MSP a NMSP se účastnili projektů spíše výjimečně.

11.2.3 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti na fakultách a ústavech TUL probíhá různou formou zapojení:

Formy zapojení studentů do tvůrčí činnosti byly:

- SVOČ,
- semestrální práce a projekty, odborné praxe,
- kvalifikační práce studentů,
- účast v týmech řešitelů SGS,
- účast v řešitelských týmech vědeckovýzkumných a průmyslových projektů,
- účast v soutěžích pořádaných průmyslovými partnery nebo partnerskými univerzitami (např. PRECIOSA Crystal Challenge, mezinárodní soutěž univerzitních týmů „Brückenbauwettbewerb 2015“ pořádaná BTU Cottbus-Senftenberg, CREO UNIVERSITY CHAMPION o nejrychlejšího konstruktéra, ve spolupráci s firmou Machine building s.r.o.).

Se zajímavým nápadem jak rozvíjet tvůrčí činnost studentů přišla EF, která založila SBC, jehož cílem je navázat spolupráci s podnikatelskou sférou a se studenty, kteří mají chuť a snahu podnikat. V rámci tohoto klubu byla vyhlášena soutěž o nejlepší Start-up na TUL. Soutěže se zpočátku zúčastnilo celkem 17 týmů, z toho 6 týmu se zúčastnilo závěrečného vyhodnocení. V rámci SBC byla v září zorganizována týdenní Letní škola podnikání, která se setkala s velkým zájmem jak studentů TUL, tak i absolventů EF.

Mnozí studenti byli zapojeni do vědeckovýzkumné činnosti kateder účastí v řešitelských týmech projektů VaV a do pedagogické činnosti, studenti na technických fakultách se podíleli i na řešení konstrukčních či experimentálních prací (práce v laboratoři).

Značná část kvalifikačních prací (především bakalářské a magisterské) byla tematicky zaměřena na řešení konkrétních problémů (témata jsou často zadávána ve spolupráci se zástupci aplikační sféry). Studenti byli za své mimořádné výsledky ve výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti oceňováni mimořádnými stipendii. Nejlepší DP jsou každoročně oceňovány Cenou rektora TUL a cenami děkanů fakult.

11.2.4 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

Na výzkum, vývoj a inovace bylo v roce 2015 poskytnuto 237 277 000 Kč účelové podpory od ministerstev ČR a grantových agentur ČR. Tato podpora byla využita na specifický vysokoškolský výzkum, na programy základního výzkumu a na programy aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací.

11.2.5 Vědecké konference (spolu)pořádané TUL

V roce 2015 fakulty a ústav TUL pořádaly celkem 26 vědeckých konferencí, 15 bylo s počtem účastníků vyšším než 60 a 23 s mezinárodní účastí. Jednalo se nejen o konference pořádané v ČR, ale i o spolupořadatelství prestižních konferencí v zahraničí (členství v organizačních výborech).

Tabulka 27: Vědecké konference

VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)			
Technická univerzita v Liberci	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z CELKEM)	S mezinárodní účastí (z CELKEM)
CELKEM	26	15	23

Přehled vědeckých konferencí (spolu)pořádaných TUL je uveden v příloze C.

11.2.6 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

S studenti DSP byli podporováni formou začlenění do projektů SGS a do projektů smluvního výzkumu. Dále byli motivováni k odborné práci a mimořádnými stipendii po zohlednění výsledků, příležitostmi k účasti v projektovém týmu (a případně i pracovněprávním vztahem k TUL). Motivace také probíhala podporou odborných stáží a praxí – zejména v zahraničí – a dalšími aktivitami v rámci fakult např. studentská formule, studentská konstrukční kancelář apod. Získané zkušenosti studenti prezentovali v rámci doktorských konferencí.

Studenti na post-doktorských pozicích byli motivováni na pracovištích k účasti v řešitelských kolektivech, podporou odborného růstu a přípravou k habilitaci. Dále vytvářením podmínek pro stáže na jiných pracovištích zejména průmyslových partnerů v ČR v rámci existujících spoluprací, využitím tvůrčího volna a nabídkou účasti v projektech na pozici post-doktoranda.

V roce 2015 se podařilo FA poprvé akreditovat DSP.

V rámci řešení IP byl v roce 2015 již počtvrté vyhlášen Fond mobility TUL (dále jen „FOM“) na podporu delších studijních či výzkumných pobytů na zahraničních pracovištích nebo aktivní účasti na mezinárodních akcích. Realizováno bylo 52 výjezdů studentů DSP, 69 výjezdů post-doktorandů, mladých VaV pracovníků a akademických pracovníků do 36 zemí. Zároveň bylo z FOM finančně podpořeno 41 příjezdů zahraničních odborníků z 21 zemí na TUL. Pravidla pro realizaci programu jsou upravena Směrnicí rektora č. 2/2013 „Zásady přidělování prostředků z Fondu mobility“.

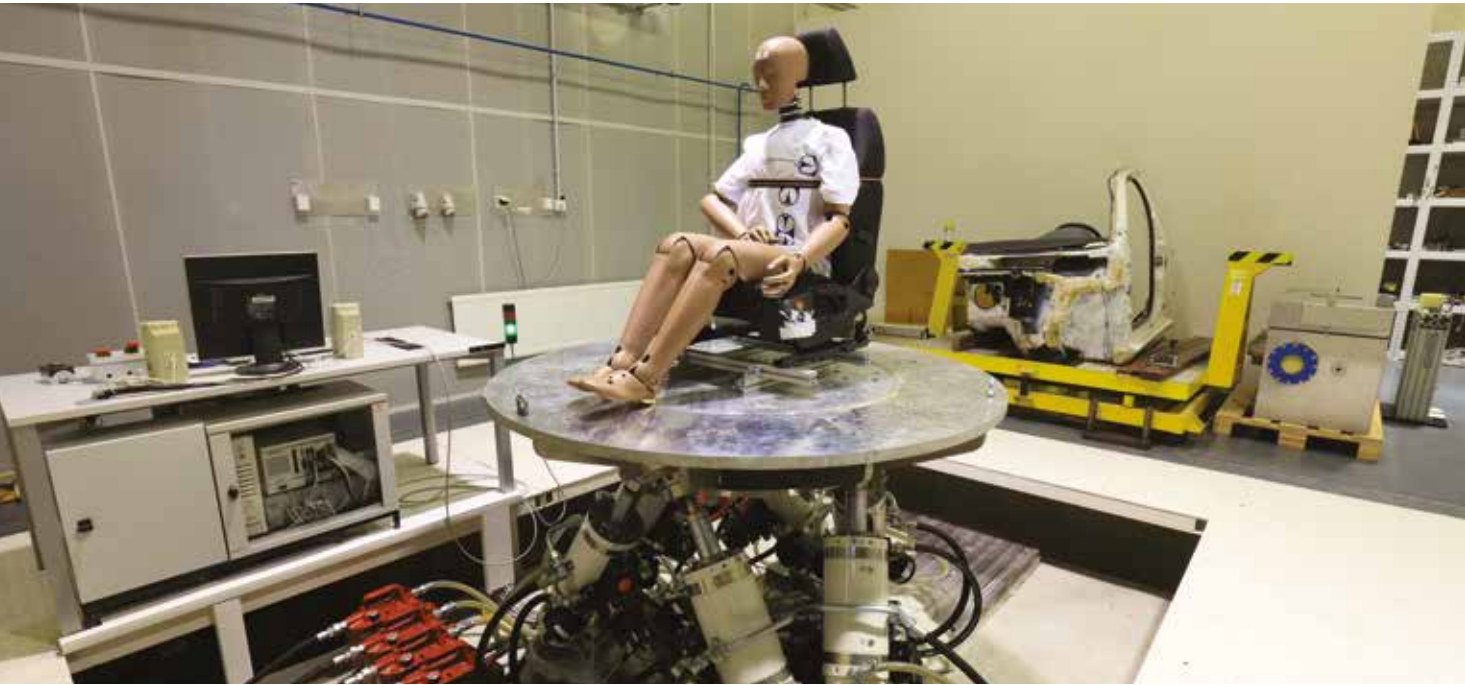
Studenti DSP měli také možnost využít zahraniční mobility z programu ERASMUS+.

Jednotlivé fakulty mají pro studenty DSP zpracovány stipendijní programy. Podporou kvalifikačního růstu je účast ve výzkumných týmech řešených projektů, dále možnost účasti v soutěžích (SGS, SVOČ, SVUČ).

11.2.7 Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích vysoké školy

Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích TUL představoval v roce 2015 50 %.

TUL představuje významnou část výzkumných a vývojových kapacit euroregionu. Vědeckovýzkumná a vývojová činnost je nedílnou součástí a dominantní aktivitou akademických pracovníků. TUL je v pozici dodavatele výsledků vědy, výzkumu a inovací, a to nejen v euroregionu, ale i díky jedinečnosti rozvíjených témat v celé ČR a v případě vybraných témat i celosvětově.



11.3 PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Aplikační sféra se podílela na tvorbě a uskutečňování studijních programů prostřednictvím zapojování odborníků z praxe ve všech formách studia napříč všemi fakultami a ústavy, zejména v rámci projektově orientované výuky jako vedoucí projektů, BP a DP a také v roli konzultanta disertačních prací v DSP. K posílení vazeb mezi praxí a jednotlivými fakultami a ústavu sloužily i přednášky odborníků z aplikační sféry v příslušných studijních programech.

Při tvorbě nových a aktualizaci vyučovaných studijních programů probíhaly konzultace se zástupci aplikační sféry a jejich náměty i požadavky byly zohledňovány při tvorbě profilů absolventů a v náplni studia.

Odborníci z aplikační sféry nebo jiných vědeckovýzkumných organizací v ČR nebo v zahraničí byli zapojeni do vzdělávacích aktivit TUL také formou specializovaných seminářů zaměřených na vybraná témata v souladu s hlavními cíli DZ 2011–2015, semináře probíhaly jak ve výuce, tak samostatně. Dále se zástupci aplikační sféry podíleli na výuce vedením a garancí vybraných předmětů zaměřených na projektovou výuku a transfer znalostí a výsledků VaV do praxe.

Odborníci z praxe se podíleli na vedení a konzultaci BP a DP studentů, především technických fakult.

11.3.1 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Aplikační sféra se na tvorbě a přenosu inovací podílela převážně projekty společného (kolaborativního) výzkumu (projekty MPO - TIP, TAČR, MVČR, MKČR, MŠMT a MZČR), smluvního výzkumu (v rámci doplňkové činnosti), většinou s technickými fakultami, a spolupořádáním odborných akcí a konferencí.

FS se tradičně účastnila Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně. Zde se prezentovala společně s expozicí VÚT Brno a ČVUT Praha. Strojaři zaujali prototypem na výrobu nanovláken tažením – zařízení, které vytváří tažením jednotlivá mikro- a nanovlákna z kapky polymeru s definovanými vlastnostmi. Z dalších exponátů zaujal elektromobil – vylepšená verze s novým pohonem a designem nebo speciální brýle, „skrze“ které FS návštěvníky pozvala do 3D laboratoří fakulty (pomocí aplikace pro chytré telefony). Fakulta nabídla tradičně také ukázky úspěšných aplikací – vyfukovací stroj a dále zařízení pro určování mezních stavů deformace plechů.

FT je členem Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu ATOK, České Technologické Platformy pro Textil, klastru Technické Textilie Clutex a klastru Nanoprogress. Dlouhodobě spolupracuje s ostatními členy těchto uskupení. Výrazným výsledkem je posun v myšlení akademických pracovníků fakulty, kdy došlo k uvědomění nutnosti vzájemné spolupráce s aplikační sférou s nutností dodržovat zaváděné standardy především s ohledem na duševní vlastnictví a jeho komercializaci. Zároveň se FT podařilo získat projekty typu Preseed a TAČR Gama, které mají za cíl tuto část rozvíjet a aktivně zavádět postupy komercializace do denní praxe.

Na FP bylo v roce 2015 zapojeno celkem 42 odborníků z aplikační sféry do přímé výuky studentů akreditovaných studijních oborů. Šlo o odborníky z oborů územního plánování, regionálního rozvoje, chirurgie, sociální práce a psychologie, ale především velké množství akademických pracovníků, kteří se podíleli na realizaci pedagogické praxe pro studenty učitelských oborů. Fakulta udržuje silné regionální vazby na ZŠ a SŠ, s nimiž komunikuje jak na platformě nabídky kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků, tak při zajišťování odborných pedagogických praxí. Fakulta má vlastní síť ZŠ a SŠ se statutem „fakultní škola“. Tyto školy úzce spolupracující s fakultou při přenášení teoretických poznatků jejích expertů do školské praxe. Většina studijních oborů akreditovaných na FP zdůrazňuje praxi studujících v aplikační sféře. Ve svých sylabech má povinnost absolvování odborné praxe alespoň po dobu 1 měsíce celkem 19 studijních oborů. Spolupráci s regionálními samosprávami udržuje dlouhodobě katedra geografie.

EF se na inovačním úsilí podílela nejen u některých projektů a smluvních výzkumů realizovaných pro partnerské firmy a instituce, ale také v rámci studentských soutěží a iniciativ jako je Preciosa Crystal Challenge a SBC. Tyto aktivity podporují podnikatelské prostředí na TUL a kreativní a inovativní myšlení jak studentů, tak akademických pracovníků.

FA spolupracovala s městy a obcemi převážně při zadávání semestrálních ateliérových zadání, která mohou sloužit jako podklad pro tvorbu územních plánů, regulačních plánů či jako případové studie.

FM se významně podílela na přenosu inovací v oblasti vytváření softwaru.

ÚZS spolupracovala převážně se zdravotnickými zařízeními na inovaci ošetrovatelských postupů. Zadání a řešení závěrečných prací se dělo v úzké spolupráci s aplikační sférou. Na TUL pokračovala spolupráce s aplikační sférou při řešení mezinárodních i národních projektů.

CxI spolupracoval s aplikační sférou formou exkluzivních a neexkluzivních vztahů, dále konsorcií a stimulací poptávky po výsledcích výzkumu formou marketingu, obchodu a transferem technologií.

11.3.2 Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků VaVal

Smlouvy mezi TUL a subjekty aplikační sféry na využití výsledků výzkumné, vývojové a inovační činnosti (dále jen „VaVal“) byly uzavírány při řešení projektů různých zadavatelů, kdy se problematika řešila v rámci smlouvy o spolupráci. Dále byla problematika řešena v rámci smluv uzavíraných při výzkumu na zakázku. U předmětů duševního vlastnictví, které jsou ve výlučném vlastnictví TUL, jsou uzavírány licenční smlouvy. TUL měla v roce 2015 112 platných smluv na využití výsledků VaVal a 4 nové licenční smlouvy.

11.3.3 Odborníci aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

Počty odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se v roce 2015 podílely na výuce alespoň v jednom předmětu) jsou uvedeny v tabulce 28. Celkem se z aplikační sféry podílelo na výuce 244 odborníků.

Odborníci z aplikační sféry se na výuce v akreditovaných studijních programech podílejí pouze částečně, a to buď v podobě jednorázových tematických přednášek, nebo mají na fakultě částečný úvazek.

Tabulka 28: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH* (POČTY)	
	Počty osob
Fakulta strojní	16
Fakulta textilní	9
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	42
Ekonomická fakulta	36
Fakulta umění a architektury	50
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	8
Ústav zdravotnických studií	83
CELKEM	244
Pozn.:* = osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu	



11.3.4 Studijní obory s minimálně měsíční povinnou praxí

Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce, jsou uvedeny v tabulce 29. Celkem se jedná o 35 studijních oborů. Většina dalších studijních oborů má ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe v délce 3 týdnů.

Tabulka 29: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce

STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPŮŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)	
	Počty studijních oborů
Fakulta strojní	1
Fakulta textilní	1
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	19
Ekonomická fakulta	6
Fakulta umění a architektury	2
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	2
Ústav zdravotnických studií	4
CELKEM	35

11.3.5 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2015

Výše příjmů, které TUL získala z prodeje licencí v roce 2015, činila 1 489 000 Kč.

11.3.6 Výše příjmů za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) VaVal

Výše příjmů, které TUL získala ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje (tj. aktivit ve výzkumné, vývojové a inovační činnosti, které vysoká škola realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry) v roce 2015, činila 34 097 000 Kč.

11.3.7 Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů

Objem prostředků získaných vzděláváním prohlubujícím kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry představoval částku 2 132 000 Kč za rok 2015.

11.3.8 Výše celkových příjmů za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství

Objem celkových příjmu za činnosti v rámci konzultací a poradenství v roce 2015 činil 1 700 000 Kč.

11.3.9 Počet spin-off/start-up podniků

Na TUL byl v roce 2015 založen první start-up podnik. Iniciativa vzešla z EF v rámci vyhlášené soutěže SBC „O nejlepší start-up“. Přihlásilo se celkem 17 týmů, z nichž se do závěru soutěže propracovalo 6 týmů, které nabídly soutěžní komisi 6 start-upových projektů s velmi zajímavými a inovačními ideami. Nakonec byl pouze 1 projekt označen jako kompletní s možností okamžitého podnikatelského rozjezdu.

Tabulka 30: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2015

SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2015 (POČTY)	
Technická univerzita v Liberci	Počet spin-off/start-up podniků
CELKEM	1

11.4 STRATEGIE TUL PRO KOMERCIALIZACI

Pravidla TUL vycházejí ze zahraničních zkušeností i aktuálního prostředí v ČR (zejména ve vazbě na legislativu, směrnice a předpisy vytvářené na výzkumných institucích, současnou politiku výzkumu, vývoje a inovací (VaVal) v ČR i aktuální stav v oblasti komercializace VaV. Jedná se o základní dokumenty, které upravují:

- pozici TUL k problematice komercializace a transferu poznatků do praxe, dlouhodobou koncepci (vize), strategie a priority v této oblasti a přínosy těchto aktivit pro TUL, zaměstnance a společnost;
- pravidla a postupy v procesu komercializace VaV a transferu poznatků do praxe, včetně odpovědností a povinností všech zúčastněných stran a příslušných termínů;
- informace o procesu komercializace pro výzkumné pracovníky, studenty a další zájemce (popis problematiky komercializace, jejich postupů a pravidel v rámci TUL).
- TUL má Statut v souladu s legislativou upravený tak, aby vymezení její cílů a činností bylo v co největší míře v souladu s definicí Rámce společenství.

TUL má v DZ 2011–2015 jasně deklarováno, že vytváření vazeb ve společnostech a uplatňování třetí role patří mezi její dlouhodobé priority a že komercializace VaV, transfer poznatků VaV a spolupráce s aplikačním sektorem bude na TUL neustále rozvíjena a podporována.

TUL zde pro tuto oblast stanovuje také svoji vizi do budoucna a své priority a cíle a zároveň specifikuje způsoby, jak této vize a splnění cílů dosáhnout, tj. jak bude tato strategie postupně implementována a jak bude její naplňování sledováno a hodnoceno.

TUL se zaměřuje na zvýšení aktivit vedoucích k realizaci práv průmyslového vlastnictví vnitřní směrnicí. V roce 2015 byla vydána nová směrnice (Směrnice rektora č. 2/2015 o ochraně duševního vlastnictví na TUL). Předmětem této směrnice je vymezení a upřesnění pojmu duševního vlastnictví na TUL a stanovení práv a povinností při nakládání s předměty duševního vlastnictví (dále jen „PDV“), které byly vytvořeny zaměstnanci této univerzity v pracovním poměru nebo obdobném pracovněprávním vztahu, případně při plnění studijních povinností. TUL vede databázi patentových zástupců a patentových kanceláří, se kterými spolupracuje. TUL také eviduje oznámení o PDV i PDV chráněné Úřadem průmyslového vlastnictví.

Centrum na podporu transferu a technologií (dále jen „CPTT“) bylo založeno v roce 2013, nadále fungovalo i v roce 2015. Činnost centra zaštiťuje prorektor pro VaV a pracovníci z ostatních fakult a ústavů. CPTT zajišťuje koordinační, konzultační, vzdělávací, informační a evidenční činnost včetně činnosti koncepční pro VaV činnost TUL.

CPTT také poskytuje právní podporu v oblasti uzavírání rámcových smluv o spolupráci, smluv o spolupráci ve VaVal, smluv o využití výsledků, licenčních smluv, dohod o mlčenlivosti atd. TUL má uzavřenou mandátní smlouvu s patentovou kanceláří „Ing. Dobroslav Musil“ v Brně, která poskytuje poradenství při duševním vlastnictví a provádí i všechny náležitosti duševního vlastnictví.

TUL byla i v roce 2015 příjemcem podpory v programu GAMA, který je zaměřen na podporu ověření výsledků aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje z hlediska jejich praktického uplatnění a na přípravu jejich následného komerčního využití. Poskytovatelem podpory je TAČR. Do projektu jsou zapojeny všechny fakulty a ústavy TUL. Projekt nese název PROSYKO.

EF zřídila Kancelář analýz a studií pro transfer výsledků vědy a výzkumu do praxe. Oblastí působení této kanceláře je aktivní dlouhodobější a systematická spolupráce s praxí. Kancelář komerčně nabízí např. jednorázové či dlouhodobé manažerské kurzy na různá témata, z oblasti marketingového průzkumu trhu, statistické zpracování dat z různých průzkumů či interních firemních výrobních dat nebo optimalizaci procesů ve firmě.

Na CxI byl zřízen Referát pro propagaci a vztahy s průmyslem, který je významnou součástí univerzitního systému komercializace výsledků a zároveň úzce spolupracuje s CPTT. Pracovníci referátu jsou intenzivně zapojeni do projektů podporujících rozvoj a zefektivnění procesu komercializace, jsou členy týmů projektů Pre-Seed a řídí projekt TAČR GAMA. Jedním z hlavních prvků strategie CxI je systematické budování dlouhodobých vztahů s uživateli výsledků, které podporují udržitelnost CxI a generují zakázky s vysokou přidanou hodnotou. Tímto se snaží získávat zpětnou vazbu o potřebách průmyslu už ve stadiu základního výzkumu. Tomuto účelu slouží „aktivní síť“ AMIA (Advanced Materials Industrial Association), která je ověřenou formou sdružené podpory témat výzkumu z oblastí společného zájmu členů aktivní sítě. Pravidelná setkání se členy sítě (průmyslovými firmami) efektivně podporuje i budování osobních vztahů a vzájemné důvěry, které významně ovlivňují úspěšnost jednání o konkrétních zakázkách.

11.5 NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER TUL A PŮSOBNÍ TUL V REGIONU

TUL je největší vzdělávací a VaV institucí v Libereckém kraji a tvoří jádro terciárního vzdělávacího systému Libereckého kraje. Zároveň TUL představuje významnou část výzkumných a vývojových kapacit Euroregionu NISA (ČR – Německo – Polsko). TUL je univerzitou s nadregionální a mezinárodní působností v mnoha VaV směrech, jako jsou nanotechnologie, textilní strojírenství, technologie skla a keramiky. TUL se jako součást Euroregionu Nisa v roce 2015 účastnila společného jednání českých a saských univerzit s cílem zahájit přípravy společných projektů v rámci příhraniční spolupráce. TUL do této spolupráce již aktivně vstupuje v rámci projektů Cíl 3.

TUL se podstatným dílem podílí na tvorbě kvalifikovaných lidských zdrojů a na dalším vzdělávání. Významným příspěvkem je projekt Vzdělávání pro pracovníky výroby (HAAS+SOHN Rukov, s.r.o., „CiS“, „Novus“), tzv. „Škola mistrů“ – společný projekt firem z Libereckého kraje a FS, kde akademičtí pracovníci z TUL zajišťovali lektorskou činnost ve specializovaných kurzech. Dalším příspěvkem k růstu kvalifikace lidských zdrojů byly specializované kurzy kateder, které se konaly v rámci ČŽV.

TUL je aktivním členem Paktu zaměstnanosti Libereckého kraje, kde představitelé TUL zastávají pozice ve vedení paktu a pracovníci kateder především z FP a EF pracují v jednotlivých odborných komisích.



11.5.1 Regionální inovační strategie Libereckého kraje a Strategie inteligentní specializace

TUL se aktivně účastnila naplňování Regionální inovační strategie Libereckého kraje a Strategie inteligentní specializace (dále jen „RIS3“). Tato spolupráce probíhala i v roce 2015 a nadále pokračuje v období, kdy dochází k realizaci konkrétních projektů a aktivit v oblasti inovací v návaznosti na krajskou přílohu RIS3.

V roce 2015 byla RIS3 za Liberecký kraj již zcela funkční a probíhala tvorba republikové strategie na úrovni ministerstev. TUL v této době sledovala změny a reagovala na ně. I v roce 2015 byla TUL členem odborných grémii a pracovní skupiny pro rozvoj inovací v Libereckém kraji, která je poradním orgánem náměstka hejtmána a má v gesci přípravu a vyhlášení veřejné soutěže ve výzkumu, vývoji a inovacích – „Inovační vouchery“.

V současné době TUL intenzivně spolupracuje s Libereckým krajem, dalšími VaV organizacemi a sdruženími, které zastupují průmyslové podniky při naplňování RIS3 nejen pro území Libereckého kraje. TUL v této strategii úspěšně prosadila svoje VaV cíle a aktivně spolupracuje v dalších krocích, které propojí regionální přílohy s republikovou strategií RIS3. Na RIS3 se nyní odvolávají projekty z OP VVV a od dalších poskytovatelů, kde je TUL velmi aktivní při podávání žádostí o podporu.

11.5.2 Regionální kontaktní organizace Liberec – Kontakt pro Evropský výzkumný prostor

TUL byla i v roce 2015 spoluřešitelem projektu z programu MŠMT EUPRO „Regionální kontaktní organizace Liberec – kontakt pro Evropský výzkumný prostor“ (dále jen „RKO“). Cílem Evropského výzkumného prostoru je podpora zapojení regionálních pracovišť VaV Libereckého kraje (a části kraje Královéhradeckého a Středočeského) do aktivit mezinárodní a bilaterální spolupráce, poskytování konzultační a poradenské činnosti a spolupořádání informačních seminářů z oblasti projektové přípravy, duševního vlastnictví v mezinárodních projektech a též tzv. „soft-skills“ pro mladé a začínající VaV pracovníky. RKO má také přímé spojení na členy programových výborů 7. rámcového programu a programu HORIZON 2020 a České styčné kanceláře pro výzkum, vývoj a inovace - CZELO.

11.5.3 Akademické koordinační středisko

TUL iniciuje činnosti Akademického koordinačního střediska Euroregionu NISA (Academic Coordination Centre – dále jen „ACC“), které sdružuje šest univerzit – dvě z Německa, tři z Polska a jednu z ČR, konkrétně se jedná o TUL) za účelem koordinace vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti pedagogických a odborných pracovníků VŠ, které působí v oblasti česko-německo-polského příhraničního území, v Euroregionu Nisa. Činnost ACC je zaměřena jak na podporu evropského vysokoškolského vzdělávání v intencích závěrů Boloňské deklarace, tak především pak na koordinaci mezinárodních vědeckovýzkumných aktivit na území Euroregionu Nisa.

ACC i v roce 2015 vydala svůj vlastní časopis ACC JOURNAL – mezinárodní vědecký časopis, který vznikl v roce 2009. Vydavatelem je TUL. Na jeho tvorbě se podílí čtyři vysoké školy sdružené v ACC. Ročně vycházejí obvykle tři čísla. ACC JOURNAL je periodikum publikující původní recenzované vědecké práce, vědecké studie, příspěvky ke konferencím a výzkumným projektům. První číslo obsahuje příspěvky zaměřené na oblast přírodních věd a techniky, druhé číslo je zaměřeno na oblast ekonomie, třetí na společenské vědy. ACC JOURNAL má charakter recenzovaného časopisu. Jeho vydání navazuje na sborník „Vědecká pojednání“, který vycházel v letech 1995–2008. Od roku 2015 je časopis v databázi Rady pro vědu, výzkum, vývoj a inovace (Seznam recenzovaných neimpaktovaných časopisů vydávaných v ČR) hodnocených v RIVu a je registrován v mezinárodních databázích „Index Copernicus International“ (ICI) a „European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences“ (ERIH PLUS).

11.6 INDIVIDUÁLNÍ PROJEKTY NÁRODNÍ

V rámci svých celorepublikových aktivit OP VK byla nadále v roce 2015 TUL aktivně zapojena do procesu tří kol veřejných konzultací individuálního projektu národního „Efektivního hodnocení a financování výzkumu, vývoje a inovací (IPN Metodika)“ návrhem dvou dílčích a jedné závěrečné zprávy. Pod koordinací prorektora pro VaV byl sestaven tým konzultantů, kteří se vyjadřují k jednotlivým položeným otázkám a účastní se konferencí, kde jsou získané odpovědi a další směřování projektu diskutovány a hodnoceny. Jednotliví pracovníci participují na řešení projektu Q RAM. Individuální projekty národní představují mimořádný impuls pro rozvoj terciárního vzdělávání v České republice, jeho restrukturalizaci, hodnocení, podporu a zapojení do mezinárodního kontextu.

12 INTERNACIONALIZACE

12.1 STRATEGIE PRO ROZVOJ MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ

V roce 2015 TUL opět významně posílila aktivity prohlubující mezinárodní spolupráci, které vychází z cílů formulovaných ve Strategii internacionalizace schválené dne 9. 12. 2014 na jednání ASTUL. Aktivity internacionalizace TUL byly uskutečňovány především prostřednictvím Zahraničního oddělení TUL ve spolupráci s dalšími rektorátními útvary a pracovišti jednotlivých fakult a ústavů. Třemi prioritními oblastmi nadále byly prohlubování mezinárodní spolupráce TUL s významnými partnery z celého světa, zvýšení podílu začlenění zahraničních studentů a pracovníků do vzdělávacích a výzkumných aktivit TUL a efektivní využití všech mobilit studentů a zaměstnanců TUL. Dílčím cílem bylo zrychlení podávání dobře připravených žádostí o projekty, systematické využití členství TUL v různých mezinárodních organizacích a zapojení TUL do mezinárodních rankingů. Úsilí TUL se také zaměřilo na zatraktivnění studia na TUL pro cílovou skupinu mezinárodních studentů a zvýšení počtu nabízených joint/double/multiple degrees.

Základním prostředkem k rozvíjení mezinárodních vazeb TUL je zvýšení počtu mobilit studentů a akademických pracovníků a jejich zkvalitnění. Identifikované dílčí cíle v této oblasti jsou: snadný přístup k informacím o možnostech mobilit a stáží, navýšení objemu finančních prostředků k podpoře této oblasti a identifikování dalších finančních zdrojů pro financování mobilit.

Zásadní pro naplnění cílů internacionalizace na TUL byl v roce 2015 centralizovaný rozvojový projekt s názvem „Podpora internacionalizace a atraktivit vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách“, který harmonizoval internacionalizační aktivity třech veřejných VŠ v daném regionu – TUL, Univerzity Hradec Králové a Univerzity Pardubice. K významným výstupům projektu patří spuštění nové webové stránky TUL v AJ, a to ve struktuře, která odpovídá požadavkům zahraničních návštěvníků stránek, a spuštění anglické mutace Facebooku TUL v dubnu 2015. Nově byl zřízen i profil TUL na Instagramu. Propagace TUL mezi potenciálními zahraničními uchazeči byla rovněž podpořena přípravou a tiskem nových informačních materiálů TUL.

12.1.1 Krátkodobé a střednědobé mobility

Program ERASMUS+ nadále zůstává nejvýznamnější cestou k realizaci mobilit studentů i zaměstnanců.

I v roce 2015 byl navýšen počet univerzit v zahraničí, se kterými TUL spolupracuje. TUL plně využila mezinárodní veletrh vzdělávání Evropské asociace mezinárodního vzdělávání, který se konal v září 2015 v Glasgow, k doplnění stávajících smluv a přípravě podpisu smluv s novými partnery. V rámci programu Erasmus+ se daří stále udržovat počty studentů a akademických pracovníků vyjíždějících na partnerské instituce v zahraničí i zahraničních hostů přijíždějících na TUL. Zájem studentů o mobility i o stáže přetrvává v souvislosti s jasně formulovanými potřebami budoucích zaměstnavatelů, kteří v požadavcích na absolventy zdůrazňují jazykové dovednosti, schopnost samostatné práce a předchozí zkušenosti. Zaměstnanci TUL využívali možnost vycestovat v rámci tohoto programu na školení v zahraničí.

TUL klade velký důraz na prohlubování mezinárodní spolupráce a důsledné uznávání výsledků studia dosažených v zahraničí. Poměr studentů vyjíždějících a přijíždějících ovšem stále není optimálně proporčně rozložen. Zájem studentů o zahraniční výjezdy za studiem a na stáže v zahraničí je třeba nadále podporovat, proto se v říjnu 2015 pod názvem „International Day“ poprvé konala celouniverzitní akce, kde zástupci různých organizací seznamovali studenty i akademické pracovníky s možnostmi studia, stáží a zaměstnání v zahraničí. Velkým přínosem k prohloubení všech společných činností byl „International Staff Week“ pořádaný na TUL již podruhé, a to v dubnu 2015. Akce se zúčastnilo 20 koordinátorů programu Erasmus+ a akademičtí i neakademičtí pracovníci z celkem 8 zemí. Pro podporu začlenění přijíždějících studentů na TUL byly realizovány kurzy češtiny. Další aktivity byly zajištěny studentskou organizací Erasmus Student Network v Liberci a Studentskou unií, které organizují zájmové a vzdělávací akce pro přijíždějící i vyjíždějící studenty a pomáhají jim v začleňování do života v jejich dočasném, novém domově.

Další programy podporující spolupráci se zahraničními pracovišti a mezinárodní mobilitu, které byly realizovány, jsou Ceepus, Aktion, Norské fondy, stipendia čínské vlády a jiné. V rámci řešení IP byl v roce 2015 opětovně vyhlášen FOM TUL na podporu delších studijních či výzkumných pobytů na zahraničních pracovištích nebo aktivní účasti na mezinárodních doktorandských konferencích.

12.1.2 Spolupráce v rámci rozvoje společných studijních programů

Spolupráce s vybranými zahraničními univerzitami na rozvoji společných studijních programů probíhala souběžně na různých univerzitních pracovištích. Jako příklady komplexně připravených společných programů lze uvést:

- bilaterální smlouvu EF s prestižní univerzitou v Huddersfieldu – fakultou Business School, Velká Británie, kde mají studenti s dobrými studijními výsledky možnost absolvovat roční studium,
- studijní program „Univerzita Nisa“ garantovaný EF, který umožňuje bakalářské studium pro zájemce z ČR, Polska, Německa a dalších zemí. Výuka probíhá střídavě na partnerských univerzitách, a to v AJ,
- FM nabízí uchazečům dvoustranný studijní program: Electrical Engineering and Informatics, obor uskutečňovaný ve spolupráci s Hochschule Zittau/ Görlitz. Tento studijní program je vyučován v AJ.

12.1.3 Studijní programy akreditované pro výuku v anglickém jazyce

Rostoucí nabídka VŠ studia s přetrvávajícím menším zájmem o technické obory a vliv nepříznivého demografického vývoje v ČR vedou TUL k cílenému vyhledávání nadaných studentů v zahraničí. K dosažení tohoto cíle se TUL účastnila mezinárodních veletrhů a podobných akcí, identifikovala spolehlivé mezinárodní agentury a vstupovala s nimi do smluvních vztahů. Získávání studentů ze zahraničí je považováno za základní cestu ke stabilizaci počtu studentů na TUL a zvýšení jejich kvality i do budoucna.

Fakulty TUL přijímají studenty na studijní programy akreditované pro výuku v AJ, ale i zájemce ze zahraničí, kteří jsou schopni absolvovat studium v ČJ. Na přípravě zahraničních studentů pro studium v ČJ spolupracuje TUL s libereckou pobočkou Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze. Různá pracoviště TUL zahájila rozsáhlou diskuzi, jejímž výsledkem je proces optimalizace přijímání studentů ze zahraničí a jejich integrace do mezinárodního prostředí na TUL. V roce 2015 se podařilo navýšit počet studentů v MSP v AJ na FS, čímž byly částečně splněny ukazatele stanovené ve Strategickém plánu rozvoje do roku 2020. I v roce 2015 přijímala FS TUL studenty, kteří získali vládní stipendium ČR.

12.1.4 Individuální mezinárodní kontakty

TUL v roce 2015 významně posílila svou přítomnost na různých akcích v zahraničí. Vedení TUL absolvovalo cesty do Belgie, Holandska, Kanady a s delegací vedenou panem Mgr. Bohuslavem Sobotkou, premiérem české vlády, do Jižní Koreje. Delegace složené ze zaměstnanců TUL na různých pozicích propagovaly univerzitu na veletrzích v USA, v Číně, v Kazachstánu, v Brazílii a Indonésii. Také vysoký počet zahraničních návštěv na TUL vedl k podpisu nových bilaterálních smluv o spolupráci s dalšími partnery. Dlouhodobě výborná spolupráce s partnery v Euroregionu Nisa byla prohloubena převzetím tříletého prezidentsví v ACC již v roce 2014.

Propagace univerzity na mezinárodní úrovni také probíhala v rámci účasti na významných vědeckých konferencích a při organizování konferencí pod záštitou pracovišť TUL. Vypsána byla specializovaná místa pro akademické pracovníky, která byla a jsou určena především pro mladé výzkumníky nejen z ČR. Studenti, akademičtí a výzkumní pracovníci a další zúčastněné strany VŠ vzdělávání získávají na TUL odbornou přípravu a kompetence potřebné k působení v otevřeném mezinárodním prostředí. Účastníci intenzivních kurzů AJ, které byly dříve realizovány jako součást projektu OP VK, dostali v rámci udržitelnosti projektu možnost nadále prohlubovat své dovednosti v kurzech pořádaných Vnitřní jazykovou školou TUL. Pět členů top managementu TUL a fakult absolvovalo kurz AJ na specializované škole ve Velké Británii.

Jednotlivé fakulty a ústavy TUL podporují mnohé individuální mezinárodní aktivity. Především se jedná o:

- aktivní účast na mezinárodních veletrzích a konferencích,
- vystoupení na mezinárodních studentských workshopech či výstavách,
- působení zahraničních odborníků a mladých vědeckých pracovníků na pracovištích TUL,
- vysílání studentů (zejména doktorského studia) na pracoviště v zahraničí,
- podporu tvůrčího rozvoje nastupujících výzkumných pracovníků v postdoktorském stádiu jejich profesního vývoje, a to zejména v oblasti mezinárodních kontaktů a špičkových publikačních aktivit,
- podporu střednědobých až dlouhodobých tvůrčích pobytů akademických pracovníků na zahraničních institucích jako součást kariérního postupu a navázání mezinárodní VaV spolupráce,
- podporu přijímání zahraničních odborníků a studentů ze zahraničí a jejich účasti na výuce v rámci specializovaných seminářů a při řešení společných vědeckovýzkumných projektů,
- organizování přednáškových pobytů specialistů z vybraných univerzit a vysokých škol, které jsou určeny nejen pro studenty DSP, MSP, ale i akademické pracovníky,
- prohloubení excelentní spolupráce s partnery především v Číně, USA, Kanadě, Japonsku a Euroregionu Nisa.

12.2 ZAPOJENÍ TUL DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

TUL byla v roce 2015 zapojena do mezinárodních vzdělávacích programů, jak je shrnuto v tabulce 31.

V rámci mezinárodních vzdělávacích programů bylo vysláno 321 a přijato 261 studentů a vysláno 67, přijato 30 akademických pracovníků, což představuje nárůst u přijíždějících studentů při přibližném zachování počtu vyjíždějících, ale pokles u přijíždějících a vyjíždějících akademických zaměstnanců oproti roku 2014. Počet vyslaných ostatních pracovníků v roce 2015 byl 10, což představuje dvojnásobek roku 2014 a přijatých 9, což je výraznější pokles ve srovnání s daty roku 2014.

Tabulka 31: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobility

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ												
	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání											
	Erasmus+	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní	CELKEM
Počet projektů	1	-	-	-	-	-	-	4	2	-	1	8
Počet vyslaných studentů*	315	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	321
Počet přijatých studentů**	252	-	-	-	-	-	-	5	1	-	3	261
Počet vyslaných akademických pracovníků***	57	-	-	-	-	-	-	3	4	-	3	67
Počet přijatých akademických pracovníků****	25	-	-	-	-	-	-	3	0	-	2	30
Počet vyslaných ostatních pracovníků	10											10
Počet přijatých ostatních pracovníků	9											9
DOTACE V TIS. Kč*****	6 189	-	-	-	-	-	-	214	96	5030	490	
<i>Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</i>												
<i>Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</i>												
<i>Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</i>												
<i>Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</i>												
<i>Pozn.: ***** = Program Erasmus je jednak financován MŠMT formou dotace, tato v roce 2015 činila 6 189 000 Kč, zároveň je program spolufinancován z prostředků EU. V roce 2015 byl podíl EU prostředků ve výši 294 686 eur.</i>												

Aktion

V případě vyslaných studentů a vyslaných akademických pracovníků byly realizovány pobyty kratší než 28 dní. Dotace na jeden projekt v roce 2015 činila **1 200 eur** a **18 000 Kč**. Dotace na druhý projekt činila **45 000 Kč**.

Norské Fondy

V případě vyslaných a přijatých studentů byly realizovány pobyty kratší než 28 dní. V případě vyslaných akademických pracovníků byl ze 3 výjezdů 1 realizován v délce právě 5 pracovních dní. V případě přijatých akademických pracovníků byly všechny pobyty realizovány v délce právě 5 pracovních dní.



12.3 ZAPOJENÍ TUL DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU A VÝVOJE

Účast v mezinárodních programech výzkumu a vývoje včetně vědeckých mobilit je stěžejním krokem k postupnému zapojování TUL do evropského výzkumného prostoru. V roce 2015 byly výzkumné týmy zapojeny do 3 výzkumných projektů 7. RP Evropské komise s celkovou dotací 21 948 000 Kč. Dále byly realizovány 4 projekty v rámci programu Horizon 2020 s celkovou dotací ve výši 17 491 000 Kč.

Tabulka 32: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU A VÝVOJE				
	7. rámcový program EK		Horizon 2020	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	CELKEM	
Počet projektů	3	0	4	7
Počet vyslaných studentů*	-	-	-	-
Počet přijatých studentů**	-	-	-	-
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***	-	-	-	-
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****	-	-	-	-
DOTACE V TIS. Kč	21 948	0	17 491	39 439
Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).				
Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).				
Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.				
Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.				



12.4 MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je shrnuta v tabulce 33. Fakulty a ústavy TUL uskutečňovaly mobility s partnerskými institucemi převážně v evropských zemích, ale zvýšil se i počet výjezdů do třetích zemí. Uvedený přehled zahrnuje mobility akademických pracovníků a studentů DSP v rámci ERASMUS+, SGS a FOM TUL. Velký počet mobilit je uskutečňován v rámci vzdělávacích programů a projektů VaV, financovaných od poskytovatelů v ČR (Ministerstva a Agentury ČR – TAČR, GAČR), popř. v rámci mezinárodních projektů. Celkově bylo vysláno 348 a přijato 252 studentů; významný, ale oproti roku 2014 nižší, je počet vyslaných akademických pracovníků v počtu 435 zaměstnanců, přijatých bylo 97 akademických pracovníků.

Tabulka 33: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ				
Země	Počet vyslaných studentů*	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****
Austrálie	0	0	0	1
Belgie	13	0	5	0
Brazílie	0	0	4	0
Britské indickooceánské území	14	0	0	0
Bulharsko	1	1	11	2
Čína	3	0	3	0
Dánsko	11	6	5	0
Egypt	1	0	1	1
Ekvádor	0	0	1	0
Estonsko	2	0	2	0
Etiopie	0	0	1	0
Finsko	15	3	5	4
Francie	14	20	21	4
Chorvatsko	1	0	9	0
Indie	2	0	11	4
Indonésie	0	0	7	0
Irák	0	0	0	0
Irsko	1	0	4	3
Itálie	8	2	48	0
Japonsko	4	0	6	1
Kanada	0	0	5	2
Kapverdy	0	0	1	0
Kazachstán	0	0	5	0
Korejská republika	0	0	3	1
Litva	10	5	4	1
Lotyšsko	11	2	1	0
Lucembursko	0	0	6	0
Maďarsko	0	1	1	0
Malajsie	0	0	1	0
Maurícius	0	0	0	1
Mexiko	0	0	4	1
Německo	48	5	20	11
Nizozemsko	0	0	5	0
Norsko	2	0	7	0
Nový Zéland	0	0	1	0

Pákistán	13	0	0	0
Polsko	6	22	29	9
Portoriko	0	0	0	0
Portugalsko	38	28	16	1
Rakousko	5	0	5	0
Rumunsko	0	0	11	0
Rusko	0	0	5	0
Řecko	11	10	7	0
Singapur	0	0	1	1
Slovensko	5	14	37	26
Slovinsko	8	0	2	0
Somálsko	0	0	0	0
Spojené arabské emiráty	0	0	1	0
Spojené království	0	2	30	4
Spojené státy americké	2	0	22	5
Srbsko	0	0	1	0
Španělsko	48	37	18	4
Šrí Lanka	0	0	1	0
Švédsko	15	0	8	0
Švýcarsko	4	1	15	2
Thajsko	0	0	4	2
Turecko	32	93	11	4
Ukrajina	0	0	1	2
Vietnam	0	0	2	0
CELKEM	348	252	435	97
<i>Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</i>				
<i>Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</i>				
<i>Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</i>				
<i>Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</i>				

13 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

13.1 VNITŘNÍ HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro TUL je kvalita vzdělávací činnosti a z toho vyplývající kvalita vzdělání zásadní. Hodnocení kvality je realizováno na jednotlivých fakultách a ústavu.

FS užívala pro hodnocení tradiční postup, který zahrnoval hodnocení hlavních oblastí, mezi něž patřilo vzdělávání a pedagogický výkon – kvantitativní posouzení, VaV – s přihlédnutím k výsledkům RIV, kvalifikační struktura – oborová příslušnost a garance studijních předmětů, odborná činnost a projekty, smluvní výzkum a doplňková činnost a zahraniční aktivity, mobility.

FT usilovala o hodnocení všech svých činností a využívala k tomu ustálené postupy a metodiky částečně implementované do vnitřních předpisů TUL. Zpětná vazba byla vyhodnocována na všech úrovních řízení. Pro zajišťování kvality činností fakulty bylo využíváno částečně vnitřního auditu (specifický výzkum, úroveň hospodaření). Na poradách vedení, zástupců kateder a kolegia děkanky byly projednávány otázky související s čerpáním finančních prostředků, dodržováním pravidel hospodaření a souvisejícími problémy. AS FT se aktivně podílel na činnostech souvisejících s hodnocením úrovně vztahů mezi součástmi fakulty, kontrolou kvality webové stránky a dodržováním kolegiálních vztahů mezi akademickými pracovníky, resp. studenty.

Systém vnitřního hodnocení FP se realizoval především těmito periodickými činnostmi: pravidelné porady managementu na různých úrovních – kolegium děkana (každý týden), porady vedoucích kateder (každý měsíc), shromáždění akademické obce (každý rok), zasedání vědecké rady (dvakrát ročně). Na těchto zasedáních – zvláště na kolegiu děkana, docházelo mimo jiné k hodnocení plnění vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti těch pracovníků a pracovišť, na kterých se prodlužovaly pracovní právní smlouvy či akreditační. Analýza přijímacího řízení s ohledem na počet přihlášených osob, přijatých uchazečů a uchazečů zapsaných do jednotlivých studijních oborů. Analýza úspěšnosti a délky studia v jednotlivých oborech. Analýza obsazenosti předmětů a počtu studentů na akademického pracovníka. Účast externích odborníků při SZS, případně též v roli oponentů závěrečných kvalifikačních prací. V rámci aktivity Centra praktické přípravy se konala pravidelná setkávání s řediteli ZŠ a SŠ a hodnocení studentů na praxích.

K vnitřnímu hodnocení kvality vzdělávání se na EF využívalo elektronické anonymní hodnocení ze strany studentů, které se provádělo za každý semestr na základě dotazníkového průzkumu v rámci IS/STAG. Tento dotazník byl následně vyhodnocen a s výsledky byli seznámeni vedoucí kateder a jednotliví vyučující. Dále se provádělo hodnocení na základě hospitací vedoucích kateder a vedoucích pracovníků fakulty, především u začínajících pedagogů. V rámci žádostí o reakreditaci či prodloužení akreditační garanti oborů s vedoucími odborných kateder hodnotili obsahovou náplň stávajících studijních oborů. Výsledkem byly návrhy na inovace předmětů a studijních plánů včetně personálního zajištění.

FA vnitřní hodnocení kvality v roce 2015 nerealizovala.

Systém vnitřního hodnocení kvality na FM v roce 2015 zahrnoval hodnocení kvality realizovaných činností při projednávání a schvalování Výroční zprávy o činnosti FM za rok 2014, hodnocení plnění ADZ FM na rok 2015, hodnocení kvality realizovaných činností při projednávání a schvalování ADZ FM na rok 2016.

Na ÚZS bylo zajišťování kvality a hodnocení činnosti prováděno průběžně během celého roku. K vnitřnímu hodnocení kvality vzdělávání přispělo i studentské hodnocení kvality.

Na úrovni fakult je sledována činnost jednotlivých akademických pracovníků, a to především prostřednictvím evidence publikačních výstupů uplatnitelných v RIV, která se do kvality vzdělávací činnosti bezprostředně promítá.

13.1.1 Studentské hodnocení kvality

Studentské hodnocení kvality výuky bylo realizováno na všech fakultách a ústavu průběžně i na závěr každého semestru prostřednictvím elektronického anonymního hodnocení v rámci IS/STAG. Za jeho organizaci odpovídala Studentská komora AS TUL. Studenti se vyjadřovali jak ke komplexnímu hodnocení průběhu celého semestru, tak k hodnocení výuky jednotlivých vyučovaných předmětů, kde především posuzovali srozumitelnost přednášek či cvičení, dále schopnost vyučujícího reagovat na dotazy studentů, adekvátnost požadavků vyučujícího na studenty, návaznost probírané látky, dodržení předem stanovených podmínek ukončení předmětu ze strany vyučujících a rovněž zde měli prostor na vlastní vyjádření k předmětu či vyučujícímu, včetně kvality studijních materiálů. Akademičtí pracovníci měli přístup k tomuto hodnocení a mohli tak zaujmout k vysloveným připomínkám a námětům ze strany studentů adekvátní postoj. Výsledky tohoto šetření byly projednány s vedením jednotlivých fakult i ústavu, které se snažilo o eliminaci negativních jevů odrážejících se v kvalitě vzdělávání.

Mimo celouniverzitního hodnocení kvality na FS dále postupně přibývalo kateder, které prováděly vlastní dotazníková šetření a hodnocení vyučovaných předmětů. Dotazníková hodnocení výuky byla dále prováděna u předmětů inovovaných v rámci projektů OP VpK. Na EF se provádělo hodnocení kvality také na základě hospitací vedoucích kateder a vedoucích pracovníků fakulty, především u začínajících pedagogů. V rámci žádostí o reakreditaci či prodloužení akreditační garanti oborů s vedoucími odborných kateder hodnotili obsahovou náplň stávajících studijních oborů. Výsledkem byly návrhy na inovace předmětů a studijních plánů včetně personálního zajištění. Na ÚZS mohlo hodnocení výuky studenty také probíhat psanou nebo ústní formou směrem k vyučujícímu na konci výuky daného předmětu. Absolventi se mohou zpětně vyjádřit prostřednictvím e-mailové korespondence uvedené na IS/STAG. Nejen pro tyto potřeby byl absolventům zřízen e-mail pro absolventy.

Studentské hodnocení kvality za LS akademického roku 2014/2015 probíhalo od 02. 03. 2015 do 31. 08. 2015. Zúčastnilo se ho 586 respondentů, což je 8,89 % všech studentů. Za FS se zúčastnilo 54 respondentů, což je 6,01% účast. Za FT se zúčastnilo 78 respondentů, což je 7,92% účast. Za FP se zúčastnilo 188 respondentů, což je 8,51% účast. Za EF se zúčastnilo 167 respondentů, což je 11,99% účast. Za FA se zúčastnilo 12 respondentů, což je 4,46% účast. Za FM se zúčastnilo 72 respondentů, což je 13,43% účast. Za ÚZS se zúčastnilo 15 respondentů, což je 4,98% účast.

Studentské hodnocení kvality za ZS akademického roku 2015/2016 probíhalo od 10. 11. 2015 do 18. 02. 2016. Zúčastnilo se ho 695 respondentů, což je 11,19 % všech studentů. Za FS se zúčastnilo 110 respondentů, což je 13,03% účast. Za FT se zúčastnilo 108 respondentů, což je 11,36% účast. Za FP se zúčastnilo 220 respondentů, což je 11,04% účast. Za EF se zúčastnilo 138 respondentů, což je 10,06% účast. Za FA se zúčastnilo 14 respondentů, což je 5,38% účast. Za FM se zúčastnilo 75 respondentů, což je 14,91% účast. Za ÚZS se zúčastnilo 30 respondentů, což je 10,42% účast. Vše proběhlo v pořádku.

Tabulka 34: Přehled o počtech studentů účastnících se hodnocení kvality výuky

PŘEHLED O POČTECH STUDENTŮ ÚČASTNÍCÍCH SE HODNOCENÍ KVALITY VÝUKY				
Akademický rok	Semestr	Počet studentů	Odeslaných dotazníků	Účast [%]
2015/16	ZS	6210	695	11,19 %
2014/15	LS	6590	586	8,89 %

13.1.2 Plagiátorství

TUL realizovala adekvátní snahy vedoucí k potlačení plagiátorství. V budoucnu se uvažuje o používání celouniverzitního systému pro odhalování plagiátorství.

Situace na jednotlivých fakultách a ústavu je ale odlišná. Jako příklady lze uvést následující:

Kvalifikační práce jsou řešeny na jednotlivých katedrách FS pod vedením akademických pracovníků. Podmínkou zápočtu je předložení zpracované práce v textové (grafické) formě, jejímž autorem je student. Práce je studentům uznána (započtena) po její kontrole vedoucím práce. FP a EF jsou zapojeny do systému Theses na odhalování plagiátorství u kvalifikačních prací. Provozovatelem systému je Masarykova univerzita v Brně.

ÚZS dlouhodobě usiluje o odhalování plagiátorství u kvalifikačních a dalších studentských prací. Kvalifikační práce jsou vypracovávány podle Metodiky zpracování kvalifikačních BP a DP, zpracované ústavem a zpřístupněné na internetových stránkách ústavu. Zpracovaná metodika vychází z platných norem pro zpracování kvalifikačních prací na VŠ. Podrobnější informace ke zpracování kvalifikačních prací studenti získávají absolvováním metodologického semináře v rámci studijního plánu oboru. Vedoucí i oponent má možnost zkontrolovat plagiátorství v pracích studenta na webových stránkách www.odevzdej.cz. Zjištěné plagiátorství řeší ředitel ÚZS a může navrhnout studenta před disciplinární komisí TUL, kde je plagiátorství řešeno dle „Disciplinárního řádu pro studenty TUL“ ze dne 11. 06. 2013 jako disciplinární přestupek.

13.2 VNĚJŠÍ HODNOCENÍ KVALITY

Základem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na TUL byla i v roce 2015 akreditační řízení jednotlivých studijních programů a studijních oborů. Akreditační komisí („dále jen AK“) byly předloženy k akreditaci a k reakreditaci další studijní programy a studijní obory. Komise návrhy projednala a ve většině případů je doporučila k akreditaci nebo prodloužení platnosti akreditace MŠMT.

V červenci 2015 byla FS udělena akreditace habilitačnímu řízení a řízení ke jmenování profesorem v oborech: Technologie a materiály, Výrobní systémy a procesy, Konstrukce strojů a zařízení.

FT v roce 2015 vnější hodnocení kvality nerealizovala.

FP získala v roce 2015 akreditaci studijního programu Vychovatelství se studijním oborem Vychovatelství a reakreditaci studijního programu Sociální práce se studijním oborem Sociální práce a penitenciární péče.

V roce 2015 prošla EF standardním procesem reakreditace jednoho studijního oboru. MŠMT na návrh AK prodloužilo platnost akreditace navazujícího magisterského studijního oboru Manažerská informatika o 4 roky.

Na FA proběhlo v roce 2015 akreditační řízení o udělení akreditace DSP Výtvarná umění se studijním oborem Výtvarná umění, a to do 31. 05. 2019, forma studia prezenční a kombinovaná, standardní doba studia 4 roky.

Cenným výsledkem vnějšího hodnocení FM bylo schválení žádostí o akreditaci nových studijních programů a jejich oborů a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů. Dosavadní průběh studia ve společných oborech FM s univerzitami v Toulouse, resp. Zittau přináší rovněž řadu podnětů pro rozvoj společných oborů. Takový rozvoj může vyústit do zcela nového navazujícího magisterského oboru, jakým je obor „Computer Sciences for Aerospace“, jenž byl připraven na Universitě Paul Sabatier Toulouse, Francie.

V roce 2015 proběhlo vnější hodnocení kvality vzdělávání na ÚZS prostřednictvím hodnocení AK ČR. Byl akreditován nový studijní program „Specializace ve zdravotnictví“ se studijním oborem „Zdravotnický záchranář“.

13.3 FINANČNÍ KONTROLA

Útvar Interního auditu postupoval podle zákona 320/01 Sb. O finanční kontrole a Vyhlášky 416/04 Sb. Interní audity se uskutečnily podle ročního plánu interního auditu. Plán byl schválen rektorem TUL a byly do něj začleněny audity, které si vyžádal poskytovatel veřejné podpory v podmínkách poskytnutí dotace.

V roce 2015 byly vykonány na základě schváleného plánu útvaru interního auditu:

- Audit systému projektů VaVpl:
 - Pre seed „Nové technologie a speciální komponenty strojů“
 - Pre seed „Aplikace nanomateriálů a progresivních technologií“
 - Pre seed „Inovativní výrobky a environmentální technologie“
 - Pre seed „Nanovláknenné materiály pro tkáňové inženýrství“
 - CxI
 - „Výzkumný, vývojový a výukový komplex pro pokročilé technologie“

Navíc byl zpracován 1 mimořádný audit a 1 mimořádná kontrola:

- Audit hospodaření mateřské školy „ŠkaTULka“,
- kontrola využívání majetku Centra sportovní medicíny.

Byla provedena následná kontrola části centralizovaného rozvojového projektu s názvem „Integrovaný systém vzdělávání v tkáňovém inženýrství, regenerativní medicíně a nanobiotechnologiích na UK, ČVUT a TUL“, která se vztahovala na aktivity a vynaložené finanční prostředky za TUL.

Audity a kontroly monitorovaly vzorek veřejných prostředků přidělených TUL z kapitoly MŠMT a evropských strukturálních fondů.

Na závěr každého auditu byla vypracována závěrečná zpráva, se kterou byli seznámeni odpovědní pracovníci auditovaných útvarů, vedoucí součástí, na které audit probíhal, kvestor a rektor TUL.

Hodnocení rizik probíhalo v pravidelných intervalech.

13.4 CERTIFIKÁTY KVALITY (ISO ATD.)

FS získala autorizaci k měření emisí znečišťujících látek podle § 32 odst. 1 písm. a) zákona č. 201/2012 Sb.

13.5 POROVNÁVÁNÍ S OBDOBNĚ ZAMĚŘENÝMI VYSOKÝMI ŠKOLAMI V ČR, PŘÍP. V ZAHRANIČÍ

Při porovnání TUL s obdobně zaměřenými VŠ v ČR, případně v zahraničí lze jako příklad uvést FS a EF.

FS se každoročně účastní celostátního hodnocení fakult, které provádí a zveřejňuje počátkem roku redakce Hospodářských novin. Hodnoceny jsou hlavní činnosti fakult. V roce 2015 se FS umístila na 1. místě.

V oblasti srovnání výsledků výzkumu s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR využívá EF hodnocení výsledků výzkumu a vývoje výzkumných organizací (včetně veřejných VŠ), které provádí vždy jednou ročně Rada pro výzkum, vývoj a inovace, a to klouzavým způsobem za uplynulé pětileté období na základě schválené metodiky. V roce 2015 byly zveřejněny se zpožděním výsledky hodnocení teprve za období 2009 až 2013. EF se v tomto hodnocení s počtem bodů 3 510 umístila na 17. místě mezi fakultami ekonomického zaměření v ČR. EF byla v roce 2015 vyhodnocena v časopisu Týden jako nejlepší v oblasti ekonomie.

13.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI MIMO SÍDLO VYSOKÉ ŠKOLY (KONZULTAČNÍ STŘEDISKA, CENTRA DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ATD.)

Vzdělávací činnost je v konzultačních střediscích integrální součástí procesu vzdělávací činnosti v sídle univerzity, je zajišťována ve většině případů také stejnými pracovníky. Za kontrolu kvality vzdělávací činnosti, která je realizována mimo sídlo školy, odpovídají děkani fakult, které výuku studijních programů v konzultačních střediscích zajišťují.

Přínosem činnosti konzultačních středisek je vytvoření příznivějších studijních podmínek pro studenty v příslušném regionu – menší časová náročnost, nižší finanční zátěž.



14 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE TUL

14.1 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH

TUL je členem několika mezinárodních organizací. Hlavním přínosem členství v těchto organizacích je lepší přístup k informacím, důležitý pro další rozvoj univerzity, stejně jako možnost podílet se na odborných diskuzích a přispívat do nich. Dále toto členství zajišťuje širokou síť významných kontaktů, díky nimž TUL získává přístup k odborným i profesním tématům a trendům a k informacím ze zahraničí.

Tabulka 35: Přehled organizací, v nichž je TUL zastoupena

PŘEHLED ORGANIZACÍ, V NICHŽ JE TUL ZASTOUPENA		
Organizace	Stát	Status
ACC-Akademické koordinační centrum Euroregionu NISA	ČR-SRN-Polsko	Člen
Centre of Excellence BÜHLER	Německo	Člen
Creative and Knowledge Society – International Scientific Journal	Slovensko	Člen
ČNK CIE	ČR	Člen
EUA European University Association	Belgie	Člen
European Technology Platform for Textiles and Clothing	EU	Člen
Evropské asociace textilních fakult AUTEX	EU	Člen
Evropské federace národních inženýrských asociací (FEANI)	Bruxelles, Belgie	Člen
Information and communication Technologies for the Advanced Enterprises	Portugalsko	Člen
International Institute of Public Finance	Německo	Člen
Mezinárodní společnost pro inženýrskou pedagogiku	Rakousko	Člen
Mezinárodní statistický institut (ISI)	Nizozemsko	Člen
Regional Science Association International	Portugalsko	Člen
Světová organizace The Textile Institute	Manchester, Velká Británie	Člen
Světová textilní akademie Textile ACADEMY	Winterthur, Švýcarsko	Člen
Univerzita Nisa	ČR-SRN-Polsko	Člen
WFSF - světová federace studií o budoucnosti	Indie	Člen

14.2 ČLENSTVÍ V PROFESNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH

TUL a její fakulty se podílejí na spolupráci oborových seskupení. Některé z těchto subjektů se podílejí na výzkumu, vývoji a inovacích ve strategicky významných technologických oblastech na národní nebo mezinárodní úrovni.

- AK vlády ČR,
- ARR - Agentura regionálního rozvoje,
- Asociace děkanů technických fakult,
- Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu (ATOK),
- Česká demografická společnost,
- Česká marketingová společnost,
- Česká společnost ekonomická,
- Česká společnost operačního výzkumu,
- Česká společnost pro politické vědy,
- Česká společnost pro systémovou integraci,
- Česká statistická společnost,
- Česká technologická platforma pro textil,
- Česká technologická platforma strojírenství, o.s.,
- Česká vodíková technologická platforma,
- ČNK CIE – International Commission of Illumination,
- ERSa – European Regional Science Association,
- Kladr Technických textilií Clutex,
- Okresní hospodářská komora v Liberci,
- Regionální kontaktní organizace v rámci VÚTS Liberec, a. s.,
- Sdružení automobilového průmyslu,
- Sdružení CENEN,
- Sdružení pro inženýrskou mechaniku,
- Společnost pro mechaniku a další.

Pracovníci TUL byli zapojeni do mezinárodních vědeckých organizací, přičemž TUL akcentuje především kromě euroregionální spolupráce také členství v evropských a zámořských redakčních radách, výborech a sekcích.

14.3 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ VYSOKÉ ŠKOLY (PLATNÁ V ROCE 2015)

V roce 2015 nezískala TUL žádné takové ocenění.

14.4 HODNOCENÍ TUL PROVEDENÉ TÝMEM MEZINÁRODNÍCH EXPERTŮ (MEZINÁRODNÍ AKREDITACE)

Hodnocení provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace) na TUL v roce 2015 neproběhlo.

15 ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

Rozvoj TUL byl realizován prostřednictvím celé řady nástrojů. Mimořádně významné byly v roce 2015 prostředky plynoucí z Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a IP TUL.

15.1 ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT

Významným finančním zdrojem v roce 2015 byly Centralizované rozvojové projekty MŠMT, kde bylo přijato pět projektů, v rámci kterých byly poskytnuty kapitálové finanční prostředky ve výši 4 098 000 Kč a běžné finanční prostředky ve výši 3 649 000 Kč.

Tabulka 36: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2015			
	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
		Kapitálové	Běžné
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	5	4 098	3 649
CELKEM	5	4 098	3 649

Tabulka 37: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015 (názvy projektů)

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2015 (NÁZVY PROJEKTŮ)			
	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
		Kapitálové	Běžné
Centralizované rozvojové projekty			
Rozvoj informačních systémů pro podporu vnitřní kvality VVŠ – koordinátor: České vysoké učení technické v Praze.	1	2 098	282
Dlouhodobé ukládání a archivace digitálních dokumentů dle zákona č. 499/2004 Sb. – koordinátor: Masarykova univerzita v Brně.	1	0	585
Podpora internacionalizace a atraktivitu vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách – koordinátor: Technická univerzita v Liberci.	1	0	1 782
Integrace vysokoškolské technické a umělecké kreativity pro vývoj a inovaci technického textilu – koordinátor:Technická univerzita v Liberci.	1	500	1 000
Modernizace přístrojového vybavení pro zkvalitnění výuky doktorandů – koordinátor: Univerzita Karlova v Praze.	1	1 500	0
CELKEM	5	4 098	3 649

15.2 INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN TUL, JEHO ZHODNOCENÍ A NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ V SOULADU S VYHLÁŠENÍM INSTITUCIONÁLNÍCH PROGRAMŮ PRO VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY PRO ROK 2015

IP 2015 vycházel ze strategických cílů stanovených v dokumentu DZ 2011–2015 a ADZ 2015 a z „Vyhlášení Institucionálního programu pro veřejné vysoké školy pro rok 2015“ vyhlášené MŠMT ČR.

IP 2015 obsahoval popis konkrétních cílů, které TUL stanovila pro rok 2015, vycházejících z uvedených dokumentů. Obsahoval popis sledovatelných ukazatelů výkonu a jejich cílových hodnot, způsob vedoucí ke splnění vymezených cílů, a také výchozí a cílové hodnoty příslušných ukazatelů výkonu v roce 2015.

IP 2015 byl členěn v návaznosti na ADZ 2015 do tří základních oblastí:

- kvalita a relevance,
- otevřenost,
- efektivita a financování.

Jednotlivé cíle IP 2015 byly zařazeny v návaznosti na strategické cíle DZ 2011–2015, případně ADZ 2015. U každého cíle stanoveného v IP 2015 byl citován odkaz na odpovídající cíl DZ 2011–2015, případně ADZ 2015.

Tab. 38: Institucionální plán TUL v roce 2015

INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN TUL V ROCE 2015 – VYHODNOCENÍ					
Název cíle	Stanovený cíl	Cílové ukazatele	Dosažené ukazatele	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
				Kapitálové	Běžné
1 KVALITA A RELEVANCE					
1.1 PROFILACE INSTITUCÍ A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
Kooperativní vzdělávání na TUL	Přípravení metodiky pilotního projektu věnovaného kooperativnímu vzdělávání.	Počet seminářů na FS – 1–2. Počet exkurzí do podniků – cca 10. Dokumentace pro pilotní projekt.	Cíle splněny.	0	80
Integrace fakultních e-learningových portálů do celouniverzitního inteligentního multimediálního e-learningového portálu (ALS)	Integrace nejednotných a méně vyspělých e-learningových portálů fakult do celouniverzitního inteligentního multimediálního e-learningového portálu.	1 školení (2 výukové bloky). 1 vizualizér, modifikace softwaru podle potřeb integrujících se fakult.	Cíle splněny.	0	30
Podpora výzkumného záměru nové aplikace v léčbě rány a prevenci infekcí	Podpora výzkumu v oblasti aplikací do praxe a příprava navazujícího magisterského programu Ošetřovatelství – specializační studia.	2 články v impaktovaných časopisech. Prezentace na konferenci.	Cíle splněny.	0	250
1.2 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY VE VYSOKÉM ŠKOLSTVÍ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
Podpora činnosti vědecké redakce, podpora vydávání odborných knih	Vytvoření podmínek pro přípravu a tisk náročných odborných knih.	Počet autorů významných publikací – 8.	Cíle splněny.	0	200



Úprava kreditového systému a podpora mezinárodní mobility	Zavedení nových předmětů, studijních plánů a zkvalitnění řízení. Informační zabezpečení mezinárodní mobility studentů na TUL vedoucí ke zvýšení počtu studentů mezinárodní mobility.	Počet nově zavedených předmětů v roce 2015 rámcově: 300. Studijní plány: 250. Obory: 3. Studijní programy: 3. Mobility – počet příjezdů: 75. Počet výjezdů: 125. Úprava kreditového systému. Úprava administrace mobilit dle požadavků Evropské komise. Dodatek k diplomu.	Cíle splněny.	0	100
Inovace laboratoří ošetrovatelství a urgentní medicíny Původní cíl: Technická podpora interdisciplinární výuky a vědeckovýzkumných aktivit na FT a ÚZS – systém fi Novel pro měření tlaků při pohybových aktivitách.	Inovace laboratoří ÚZS zaměřené do oboru Akutní a urgentní medicíny.	1 přístroj do Laboratoře urgentní medicíny. 2 modely do Laboratoře urgentní medicíny.	Cíle splněny.	500	0
Technická podpora interdisciplinárních vzdělávacích a výzkumných aktivit studentů a zaměstnanců v Laboratoři sportovní motoriky	Provedení inovace přístrojového vybavení LSM podle současných biomedicínských standardů s akcentem na interdisciplinární vzdělávací a výzkumné aktivity studentů a zaměstnanců.	Inovované přístrojové vybavení LSM: <ul style="list-style-type: none">- mobilní chodník pro systém Emed,- aktualizace softwaru pro systém Emed,- Excalibur Sport Lode, bicyklový ergometr,- Tanita BC 418 MA, tělesný analyzátor,- Cortex MetaMax 3BR2, mobilní spirometrie. Počet zapojených studentů v rámci bakalářských a navazujících magisterských studijních programů. Počet závěrečných prací studentů a akademických pracovníků.	Cíle splněny.	1200	0
Tvorba mezinárodního portálu pro studentské mobility v rámci programu Erasmus+	Zvýšení počtu českých a zahraničních studentů na mobilitách. Snížení počtu studentů, kteří svou zahr. mobilitu nezrealizují z nerelevantních důvodů. Zjednodušení vstupních procedur pro zahraniční studenty. Vytvoření webového portálu.	Webový portál „easy.tul.cz“. Snížení počtu odstupujících studentů ze zahraniční mobility o 5 %. Vyšší zájem studentů ze zahraničních partnerských univerzit o 10 %.	Cíle splněny.	0	100
Inovace vybavení učeben FM	Zkvalitnění praktické výuky realizované na FM – modernizace vybraných učeben FM.	Pořízení: 31 PC, 10 licencí RTX64 SDK, 10 EDU licencí MS-Office, 2 dataprojektory, 350 propojovacích kabelů, doplnění počtu modulů.	Cíle splněny.	0	1050

Inovace počítačové učebny a Laboratoře funkční diagnostiky	Zkvalitnění výuky studentů ÚZS.	20 nových počítačových stanic, včetně MS Office do Počítačové učebny ÚZS1 a Laboratoře funkční diagnostiky ÚZS4. 100 studentů, kterým bude vybavená laboratoř sloužit pro výuku.	Cíle splněny.	0	300
Inovace Laboratoře urgentní medicíny	Zvýšení kvality výuky v Laboratoři urgentní medicíny ve studijních oborech Všeobecná sestra i Biomedicínská technika.	Nové zdravotnické a technické přístroje v Laboratoři urgentní medicíny. 100 studentů, kterým bude Laboratoř urgentní medicíny sloužit pro výuku.	Cíle splněny.	365	135
Digitální knihovna TUL	Ukládání metadat a plných textů výstupů publikační činnosti v digitálním repozitáři TUL přímo autory (autoarchivace).	Spolupráce s jednotlivými útvary TUL na plnění a využívání Digitální knihovny TUL. Webová stránka s návodem pro autory – 1. Informace autorům o možnosti ukládání plných textů – e-mail - 1.	Cíle splněny.	0	20
Rozšíření služeb UKN o samoobslužný návratový box	Umožnění vrácení vypůjčených publikací z fondu UKN mimo řádnou otevírací dobu.	1 samoobslužný návratový box. Statistika vrácených dokumentů podle knihovního systému. Úprava knihovního řádu.	Cíle splněny.	170	0
Rozšíření služeb UKN o nákup e-knih	Nákup knih v elektronické formě (akvizice jako trvalý nákup).	Informace o možnosti nákupu – e-mail fakultám a ústavu. Informace o možnosti nákupu - informace na knihovní radě. Informace o možnosti nákupu - ve zpravodaji UNIKNI. Nakoupené elektronické knihy – 43. Zaevidované elektronické knihy v knihovním systému – 43.	Cíle splněny.	0	200

1.3 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST – VNITŘNÍ SOUTĚŽ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)

Profilace a inovace studijních programů na úrovni					
Zavedení nových předmětů ve studijním programu Biomedicínské inženýrství. Metody zpracování dat a obrazu v medicínské praxi a Robotické systémy 2	Zatraktivnění výuky pomocí ukázek a konkrétních zařízení. Příprava cvičení a podpora přípravy tvorby přednášek.	Pořízení specifických prvků a zařízení, které zkvalitní výuku nových předmětů. <ul style="list-style-type: none">- Set mikroefektorů montovaných na chirurgický robot.- Efektor typu peán pro montáž na chirurgický robot.- Medicínská kamera/ endoskop/kapsle. Příprava min. 2 nových přednášek a 2 nových cvičení.	Cíle splněny.	257	53
Inovace předmětu Modelování 2	Inovace výuky předmětu Modelování 2 tak, aby podporoval kreativní a tvůrčí schopnosti studentů bakalářského studia Textilní a oděvní návrhářství.	Inovovaný syllabus předmětu. Počet seminářů: 7.	Cíle splněny.	0	35

Inovace předmětu Speciální technologie a měření v oděvní výrobě	Zvýšení úrovně znalosti studentů v souladu s požadavky, které na ně bude klást praxe.	Nainstalování softwaru LabVIEW. Proškolení pedagogických pracovníků – 2. Sestavení měřicí úlohy pro cvičení v nastávajícím semestru – realizována v programovém prostředí LabVIEW.	Cíle splněny.	0	75
Inovace hardwarového prostředí pro výuku následujících předmětů: CAD/CAM Systémy v oděvní výrobě (CAD), Počítačová simulace oděvní výroby (PSI), Speciální technologie a měření v oděvní výrobě (STE), Programování v MATLABu (PMA) a Konstrukce a modelování oděvů (KMO)	Zkvalitnění výuky předmětů CAD, PSI, STE, PMA, KMO z hlediska hardwarového prostředí v počítačové učebně, kde je realizována výuka jejich laboratorních cvičení.	Nákup serveru a jeho zprovoznění pro využívání speciálními softwary, aby nadále nedocházelo ke kolizím během výuky. Zvýšení kvality výuky dosažením vyšší kapacity využití specializovaných softwarů.	Cíle splněny.	65	0
Inovace předmětu CAD/CAM systémy v oděvní výrobě	Zvýšení tvůrčí práce studentů v rámci předmětu CAD/CAM systémy v oděvní výrobě zakoupením upgradu systému TexDesign a následná implementace programu do výuky.	Nákup server licence (pro 30 studentů) systému TexDesign a jeho implementace v rámci předmětu CAD/CAM systémy v oděvní tvorbě.	Cíle splněny.	150	0
Inovace předmětu Zpracovatelské a užité vlastnosti oděvních materiálů	Zkvalitnění laboratorních cvičení o přesné testování prodyšnosti vzduchu, a tím umožnění testování nových typů oděvních a technických textilií.	Nový přístroj R1 s lepšími parametry. Metodika měření pro studenty v rámci laboratorních cvičení předmětu Zpracovatelské a užité vlastnosti oděvních materiálů.	Cíle splněny.	90	0
Učební texty pro předmět Fyzikální principy tvorby nanovláken	Zdokonalení učebních pomůcek pro samostatné studium předmětu Fyzikální principy tvorby nanovláken.	Oponovaný a jazykově upravený 60stránkový učební text. Počet přednášek – 5. Počet praktických cvičení – 2.	Cíle splněny.	0	45
Inovace předmětu Žakárské vazební techniky	Inovace náplně a způsobu výuky předmětu s ohledem na možnosti žakárského vzorování. Zařazení přednášek vybraného odborníka v oblasti textilní technologie se zaměřením na vzorování a technologii výroby žakárských tkanin.	Inovace sylabu předmětu. Zpracování cyklu přednášek v powerpointu. Vytvoření katalogu možností vzorování na zařízení v poloprovozních laboratořích Katedry textilních technologií. Vytvoření elektronických skript. Realizování odborné přednášky.	Cíle splněny.	0	80
Vývoj konstrukční metodiky stříhů oděvů z elastických textilií	Vývoj konstrukční metodiky stříhů oděvů z elastických textilií.	Zakoupení a využití AlvaForm figuríny v předmětech zabývajících se projektováním oděvů, tvorbou a modelováním stříhů oděvů. Inovace předmětu na základě implementace tvůrčí práce studentů v oblasti konstrukce oděvů a somatometrie.	Cíle splněny.	0	40

Příprava nového předmětu Regionální marketing	Příprava obsahu a sylabu předmětu Regionální marketing. Zdokonalení a zatraktivnění výuky předmětu, vytvoření podpůrných prostředků a výukových materiálů. Interaktivní zapojení studentů do výuky.	Inovovaný sylabus předmětu. Soubor přednášek v powerpointu. Absolvování předmětu – 15 studentů. Přednáška odborníka z praxe. 2 případové studie. Průzkum hodnocení výuky.	Cíle splněny.	0	33
Inovace softwarového vybavení pro výuku předmětu Projektování elektronických systémů	Inovace softwaru EPLAN používaného pro tvorbu elektronické dokumentace v rámci předmětu Projektování elektronických systémů.	Software EPLAN Electric Education verze 2.4 (síťová licence pro 20 uživatelů, lokální licence 1 uživatel), školení pro 2 lektory. Software Eplan Electric Compact (lokální licence 1 uživatel) + servisní smlouva 12 měsíců. Inovovaný sylabus cvičení.	Cíle splněny.	0	90
Inovace vybraných úloh bakalářského studijního oboru Elektronické informační a řídicí systémy	Výrazná modernizace laboratorních úloh v Laboratoři inteligentních robotů a v Laboratoři elektrotechniky. Znovuzavedení do výuky pracoviště Rhino robotů, která zejména vytvoří platformu pro studentské práce. Inovace úlohy měření na frekvenčním měniči, která bude lépe vystihovat stávající trendy v řízení asynchronních motorů.	Oživení roboti Rhino s novými řídicími systémy, včetně všech stejnosměrných os. Nové zavedená úloha měření na frekvenčním měniči ve vektorovém režimu, včetně návodu na cvičení.	Cíle splněny.	274	93
Výukový řídicí systém pro mobilní aplikace v robotice	Zatraktivnění a přiblížení k průmyslovým standardům předmětů zaměřených na robotiku zavedením platformy průmyslového mobilního řídicího systému do výuky.	Ucelený řídicí systém zkvalitní výuku zmiňovaných robotických předmětů a umožní programování a řízení mobilního zařízení. Pomocí systému bude možné řízení pohonů, diagnostika a ovládání přes HMI. Systém bude vybaven IO pro připojení periférií. Pořízen: <ul style="list-style-type: none">- řídicí systém mobilního zařízení – 1,- IO modul pro mobilní zařízení – 1,- HMI pro lokální ovládání – 1,- konstrukce pro upnutí řídicího systému – 1,- stejnosměrný motor – 8.	Cíle splněny.	140	110
E-learningové prostředí pro předmět Ekonomika spolehlivosti a rizik	Zdigitalizování a zorganizování studijních materiálů dle pravidel sestavování e-learningových kurzů (na základě zpětné vazby studentů kombinovaného studia).	Počet zpracovaných tematických okruhů – 5.	Cíle splněny.	0	30
E-learningový portál pro studijní opory kombinované formy studia	Odborná studijní podpora studentů kombinované formy studia a propracovaný způsob kontroly samostatného studia.	Příprava 25 studijních opor.	Cíle splněny.	65	235



Inovace předmětu Ošetřovatelská péče v akutních a kritických stavech 1, 2 a 3 – příprava studijních materiálů pro zahraniční studenty	Zkvalitnění výuky pro zahraniční studenty přijíždějící na ÚZS.	Překlad 10 studijních materiálů do anglického jazyka (pro zahraniční studenty) v předmětech Ošetřovatelská péče v akutních a kritických stavech 1, 2 a 3.	Cíle splněny.	0	30
Základy výživy jako prevence civilizačních nemocí	Zavedení nového předmětu formou volitelného kurzu. Zpracování výukového materiálu formou powerpointových přednášek a návodů na laboratorní cvičení pro cca 10 studentů.	10 podpořených studentů, kteří kurz absolvují.	Cíle splněny.	0	30
Tvůrčí práce studentů – inovace vzdělávací					
Inovace cvičení předmětu Textilní nanomateriály – zařízení pro odstředivé zvlákňování	Rozšíření laboratorních cvičení předmětu Textilní nanomateriály o konkurenční technologii elektrostatického zvlákňování a o technologii odstředivého zvlákňování.	2 funkční laboratorní zařízení pro odstředivé zvlákňování.	Cíle splněny.	0	150
Zavedení metod molekulární biologie do programu laboratoří Ústavu mechatroniky a technické informatiky	Zavedení molekulárně biologických metod do laboratoří předmětu Ústavu mechatroniky a technické informatiky.	Nová náplň laboratorních cvičení Ústavu mechatroniky a technické informatiky zahrnující molekulárně biologické metody (syllabus cvičení). Vypracování laboratorních protokolů.	Cíle splněny.	0	150
Inovace cvičení z předmětu Hodnocení jakosti na FT	Vytvoření podpůrných studijních materiálů rozvíjejících cvičení z předmětu Hodnocení jakosti na FT, jejich zpřístupnění prostřednictvím e-learningového serveru Moodle a zařazení do výuky.	Příprava příkladů k procvičování na e-learningovém serveru Moodle, které pokryjí 5 oblastí. V rámci každé oblasti připraveny alespoň 3 typové příklady, tj. příprava alespoň 15 příkladů.	Cíle splněny.	0	15
Inovace laboratorních úloh pro Fyzikální praktikum 5	Inovace a doplnění laboratorních úloh – zvýšení úrovně a atraktivnosti laboratorních cvičení na katedře fyziky.	Inovace 3 laboratorních úloh a vytvoření 1 úlohy nové v laboratořích na Katedře fyziky.	Cíle splněny.	0	70
Tvorba interaktivního multimediačního obsahu a jeho dopad na zainteresovanost uživatele	Rozšíření náplně předmětu Multimediační aplikace a vytvoření výukového stanoviště.	Možnosti testování multimediačního obsahu pomocí eye trackingové technologie oční kamery. Existence výukových podkladů o fungování a principech eye trackingové technologie oční kamery.	Cíle splněny.	0	45,5
1.4 STUDENTI – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
Podpora talentovaných studentů na TUL – Soutěž SVOČ	Prostřednictvím soutěže SVOČ nalézt a podpořit tvůrčí typy studentů, zejména Bc. a Mgr. studia, kteří mají předpoklady pro výzkumnou činnost a mohou se zapojit do Ph.D. studia. Studenty Ph.D. studia motivovat pro další spolupráci na řešení vědecko-výzkumné činnosti.	Studentská konference SVOČ (FS, FT, EF, FM). Předpokládaný počet přihlášených studentů – cca 15 v každé sekci. Sborník příspěvků všech sekcí soutěže.	Cíle splněny.	0	200

Supervizoři pro praxi	Podpora odborné výuky cvičení a odborné ošetřovatelské praxe studentů ÚZS ve zdravotnických zařízeních. Podpora supervizorů v praxi k zabezpečení vysoké kvality odborné výuky cvičení a odborné ošetřovatelské praxe studentů.	Podpořených supervizorů – 75. Počet studentů procházejících praktickou výukou – 200.	Cíle splněny.	0	400
Školení studentů a zaměstnanců TUL v základech první pomoci a resuscitaci (návaznost na projekt z roku 2014)	Pokračování teoreticko-praktického školení v základech první pomoci a resuscitaci dalším zaměstnancům TUL, kteří se nemohli zúčastnit školení v roce 2014, a rozšíření školení i pro studenty TUL.	Počet proškolených studentů – 50. Počet proškolených zaměstnanců – 250.	Cíle splněny.	0	250
1.5 NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
Studijní opory pro předměty teoretického základu studijního programu Ošetřovatelství	Odborná studijní podpora studentů kombinované formy studia. Propracovaný způsob kontroly samostatného studia.	Počet zpracovaných studijních opor – 10.	Cíle splněny.	0	250
1.6 PROPAGACE A MARKETING – DOC. PHDR. SOŇA JANDOVÁ, PH.D. (PROREKTORKA)					
Nejsme jen technika! Příprava a realizace marketingové kampaně na podporu studia na TUL	Zvýšení povědomí o TUL a jejích součástech.	3 veletrhy v ČR (Gaudeamus Praha, Educa Liberec, Gaudeamus Brno), 1 veletrh na Slovensku (Gaudeamus – Nitra). Udržení stávajícího stavu počtu přihlášek ke studiu v souvislosti s demografickým vývojem. Realizace Dnů otevřených dveří. Propagační akce pro cílové skupiny.	Cíle splněny.	0	1600
Vybavení studia pro klíčování videí	Dovybavení natáčecího studia, které vzniklo při Oddělení propagace a reklamy TUL, novými moderními technologiemi, které umožní zpracování videospotů o TUL a rozhovorů ve virtuálním prostředí na velmi dobré, profesionální úrovni.	4 nová videa o TUL, jejích součástech a pracovnících v české a anglické mutaci. 20% nárůst zhlédnutí videospotu.	Materiál pro splnění cílových ukazatelů bude zakoupen až v roce 2016 (zdravotní důvody).	1060	240
Propagace a prezentace FS TUL	Zvýšení informovanosti o možnostech studia a vědeckovýzkumných aktivitách FS.	Expozice FS na MSV v Brně 2015. Setkání se zástupci SŠ a se zástupci průmyslových podniků. Ustavení platformy pro dlouhodobou spolupráci se SŠ. Propagace FS na facebooku. Nabídka studia na FS v tisku. Návštěvy SŠ – propagace studia. Semináře pro studenty. Informační vizitka – 1000 ks. Účast na mezinárodním veletrhu vzdělávání. Prezentační materiály.	Cíle splněny.	0	513

Podpora studijních programů FT TUL	Zlepšování prezentace FT jako součásti TUL.	Počet oslovených uchazečů – 180. Počet aktivně spolupracujících firem – 25. Tisk propagačních materiálů v ČJ i AJ – 5000 ks. Organizace 3 výstav, případně módních přehlídek. Prezentace FT na 3 zahraničních VŠ.	Cíle splněny.	0	400
Vyhledávání talentovaných studentů na středních školách	Získávání talentovaných uchazečů ze SŠ pro studium na EF.	Počet oslovených SŠ – 20. Počet uchazečů na Dni otevřených dveří – 300. Počet škol zapojených do soutěže Bussines mě baví – 10.	Cíle splněny.	0	50
Propagace studijních programů ÚZS s profilací do praxe	Posílení propagace a povědomí o studijních oborech a vzdělávání na ÚZS. Účast na propagačních akcích. Zapojení studentů do propagační činnosti.	Minimální 75% naplnění kapacity poskytovaných studijních programů.	Cíle splněny.	0	120

2 OTEVŘENOST

2.1 INTERNACIONALIZACE – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)

Fond mobility TUL	Podpora, iniciace a motivace směřující k rozšiřování mezinárodních styků TUL v oblasti studijních programů uskutečňovaných na TUL a vědeckých, výzkumných a dalších tvůrčích činností. Podpora krátkodobých a dlouhodobých výjezdů nadaných studentů Ph.D., mladých vědeckovýzkumných pracovníků a akademických pracovníků připravujících se k habilitaci.	Počet člověkoměsíců: 68.	Cíle splněny.	0	5 181,5
TUL jako významný partner v rámci mezinárodního vzdělávacího prostoru – posílení stávající spolupráce s kanadskými, příp. americkými partnerskými univerzitami	Rozvoj kontaktů, oboustranná výměna studentů a rozvoj mezinárodního prostředí na TUL. Studijní motivační pobyty vybraných studentů na kanadských a amerických univerzitách a recipročně na TUL.	Výměnný pobyt studentů FS v Kanadě, příp. USA (jednosemestrální) – 2–3. pobyt studentů z Kanady na FS podpořený partnerskou univerzitou – 2.	Cíle splněny.	0	210
Podpora mobility studentů EF TUL pro absolvování studia na Huddersfield University Business School	Podpora vybraných nadaných studentů EF v realizaci 3. ročníku jejich bakalářského studia a 1. ročníku jejich navazujícího magisterského studia v UK.	Počet podpořených studentů: 8 (4 + 4). Počet studento/měsíců studia v zahraničí: 40.	Cíle splněny.	0	800
Zahájení a realizace mezinárodní partnerské spolupráce s kanadskou Conestoga College Institute of Technology a podpora vzájemné mobility studentů této univerzity a EF TUL	Podpora uzavření bilaterální dohody a zahájení mezinárodní spolupráce s Conestoga College. Podpora nadaných studentů EF v realizaci jejich zahraniční studijní stáže v Kanadě.	Bilaterální dohoda o spolupráci: 1. Počet podpořených studentů: 2. Počet studento/měsíců studia studentů EF v zahraničí: 10. Počet realizovaných pobytů kanadských studentů na EF: 2. Počet studento/měsíců pobytu kanadských studentů na EF: 10.	Bilaterální dohoda nebyla uzavřena, tím nemohly být splněny ani další kontrolovatelné ukazatele.	0	100

2.2 MEZINÁRODNÍ PROSTŘEDÍ NA TUL – PROF. ING. ONDŘEJ NOVÁK, CSC. (PROREKTOR)					
Podpora činnosti Univerzity Nisa, inovace, marketing a organizace	Průběžná inovace studijního programu Informační a komunikační management. Inovace a posílení spolupráce v internetovém marketingu. Propagace výsledků projektu.	Počet studentů: 26. Počet vyučujících zahraničních expertů: 3. Počet nezaměstnaných absolventů: 0 %. Počet praxí vně 3 zemí: ≥ 20 %.	Cíle splněny.	0	420
Rozvoj laboratoře metamateriálů	Vytvoření funkčního základu excelentní laboratoře se základním technickým vybavením a personálním zajištěním navázaným na odpovídající mezinárodní výzkumná pracoviště.	Aktivní zapojení nejméně ve 2 konsorciích za účelem podání výzkumných projektů do programu H2020. Zvýšení FTE pracoviště na 2,0 navýšením stávajících úvazků a přijetím jednoho zahraničního pracovníka na pozici senior researcher. Navázána a smluvně potvrzena partnerství nejméně s 5 institucemi v Německu, Irsku a Francii s jasnou specifikací výzkumné odbornosti. Počet publikací v impaktovaných časopisech – 8.	Cíle splněny.	195	755

2.3 DOSTUPNOST VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁNÍ – PROF. ING. ONDŘEJ NOVÁK, CSC. (PROREKTOR)

Dětský koutek TUL	Udržení a případné zvýšení počtu rodičů využívajících služeb dětského koutku TUL.	Počet podpořených rodičů – 60.	Cíle splněny.	0	200
Příspěvek na provoz a další rozvoj APC	Zajištění služeb studentům se SVP, udržitelnost projektu.	Vytváření vhodných podmínek pro studium studentů se SVP, zaregistrováno 10 uchazečů se SVP pro a.r. 2014/2015, v evidenci APC je 23 stávajících studentů se SVP pro a.r. 2014/2015. Předpokládaný počet všech porad. konzultací je 250. Konference Vysokoškolské studium bez bariér včetně vydaného sborníku.	Cíle splněny.	51	1449

2.4 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)

Vytvoření webového portálu s nabídkou a registrací kurzů pro veřejnost v rámci celoživotního vzdělávání	Adekvátní marketingová prezentace nabídky placených kurzů na TUL a umožnění online registrace.	Vytvoření webového portálu „kurzy.tul.cz“. 5 kurzů celoživotního vzdělávání.	Cíle splněny.	0	150
Prohlubování zvláštní odborné způsobilosti v nelékařských profesích akademických pracovníků a komunikačních dovedností sester	Podpora celoživotního vzdělávání akademických pracovníků a studentů ÚZS a zvyšování odborné způsobilosti akademických pracovníků ÚZS v korelaci s doporučením akreditační komise.	5 proškolených akademických pracovníků a 45 studentů ÚZS v komunikačních dovednostech. 2 akademičtí pracovníci se zvláštní odbornou způsobilostí.	Cíle splněny.	0	80
Realizace celoživotního vzdělávání absolventů ÚZS TUL a pracovníků nelékařských profesí	Propagace a zvýšení povědomí o CŽV mezi absolventy ÚZS a pracovníky nelékařských profesí. Realizace odborných akcí a kurzů.	Počet odborných akcí pro absolventy/studenty ÚZS a pracovníky nelékařských profesí – 2. Počet odborných kurzů – 1. Počet účastníků – 146.	Cíle splněny.	75	225

Realizace a zvyšování kvality studia na U3V	Finanční podpora realizace programů Univerzity třetího věku na TUL.	Počet studentohodin: 33 000. Počet inovovaných studijních materiálů: 3. Počet nových studijních materiálů: 1. Informační brožura o studiu.	Cíle splněny.	0	150
2.5 SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU, REGIONÁLNÍ ZAPOJENÍ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
Rozvoj spolupráce se sítí základních a středních škol Libereckého kraje s cílem zvyšovat kvalitu přípravy studujících učitelství na jejich budoucí povolání	Prohloubení spolupráce se sítí základních a středních škol Libereckého kraje s cílem zvyšovat kvalitu praktické přípravy zejména u budoucích učitelů a studentů učitelství na FP.	Workshopy pro cvičné učitele (2–3), další budování osobních kontaktů mezi zástupci fakulty a spolupracujících škol. Ověření inovované metodiky praxí. Podporované praxe (320 studentů, 90 učitelů).	Cíle splněny.	0	430
Spolupráce a posílení vztahů se subjekty aplikační sféry a usnadnění přechodu studentů ÚZS do praxe	Podpora odborné výuky cvičení a odborné ošetřovatelské praxe studentů ÚZS ve specializovaných klinických zařízeních ČR. Podpora snazšího vstupu absolventů do praxe.	Počet výjezdů na praktické odborné stáže: 5. Počet účastníků na stážích: 50.	Cíle splněny.	0	400
3 EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ					
3.1 SYSTEMATIZACE PROCESŮ NA TUL – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
Centrum pro podporu transferu technologií (CPTT).	Udržení činnosti celouniverzitního pracoviště zaměřeného na poskytování servisu v oblasti transferu technologií, rozvoj znalostí a dovedností vědeckovýzkumných pracovníků, tvorba strategií.	Navazování spolupráce s aplikační sférou – 14. Počet seminářů – 4. Finální verze webových stránek CPTT. Zapojení do letní školy Start-up. Spolupráce s TU Dresden.	Cíle splněny.	0	400
3.2 FINANCOVÁNÍ – PROF. ING. ONDŘEJ NOVÁK, CSC. (PROREKTOR)					
Příprava projektové dokumentace na rekonstrukci budovy E2 pro zřízení univerzitní knihovny	Optimalizace využití budov.	Projektová dokumentace na rekonstrukci budovy E2.	Cíle splněny.	0	1000

16 ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti TUL za rok 2015 poskytuje ucelený přehled o činnostech, které tato veřejná vysoká škola v roce 2015 realizovala.

Z výroční zprávy o činnosti TUL za rok 2015 vyplývá, že TUL dosáhla svých cílů rozvíjet se na světové úrovni v oblastech vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti a stát se ve všech sférách činnosti, tedy ve výuce, výzkumu i podpůrných činnostech, proevropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitou, a to na základě transparentních evaluačních postupů a řízení kvality. Své činnosti TUL rozvíjela i s ohledem na posilování postavení v regionu. TUL naplňovala integraci, spolupráci a vzájemnou komunikaci všech svých součástí.

TUL se integrovala do mezinárodního prostředí cestou propojení vzdělávací činnosti, mezinárodní spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích a vytvářela podmínky směřující k intenzivnímu zapojení do společných projektů. Nepříznivý demografický vývoj spolu s rostoucí nabídkou VŠ studia v ČR a s přetrvávajícím menším zájmem o technická studia vedl TUL k vyhledávání nadaných studentů v zahraničí.

TUL pokračovala ve vytváření pozitivního image univerzity jako významné tradiční instituce poskytující kvalitní vzdělání, s dobrou perspektivou budoucího uplatnění absolventů a zároveň byla místem koncentrace odborníků.

Na závěr lze zkonstatovat, že se TUL dařilo naplňovat strategické záměry v návaznosti na DZ 2011–2015 a ADZ 2015, a to ve všech oblastech – kvality a relevance, otevřenosti a efektivity a financování.



Seznam zkratek

ACC	Academic Coordination Centre
ADZ	Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol Technické univerzity v Liberci pro rok 2015
AJ	Anglický jazyk
AK	Akreditační komise
APC	Akademická poradna a centrum podpory
AS TUL	Akademický senát TUL
ATOK	Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu
BP	Bakalářská práce
BSP (Bc.), bak.	Bakalářský studijní program
CDV	Centrum dalšího vzdělávání
CPTT	Centrum na podporu transferu technologií
CxI	Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace TUL
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČKR	Česká konference rektorů
ČR	Česká republika
ČSU	Český statistický úřad
ČVUT	České vysoké učení technické Praha
D	Distanční
DOD	Den otevřených dveří
DP	Diplomová práce
DS Label	Diploma Supplement Label
DSP (dokt.)	Doktorský studijní program
DZ 2011–2015	Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Technické univerzity v Liberci na léta 2011–2015
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EF	Ekonomická fakulta
EFIN	Efektivní instituce
EFTRANS	Efektivní transfer znalostí
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FA	Fakulta umění a architektury
FM	Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií
FOM	Fond mobilit
FP	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
FS	Fakulta strojní
FT	Fakulta textilní
GA ČR	Grantová agentura ČR
IEEE	The Institute of Electrical and Electronics Engineers
IP	Institucionální plán
IPn	Individuální projekty národní
IS/STAG	Informační systém studijní agenda
KA3	Komplexní hodnocení kvality VŠ
K (KS)	Kombinované studium
KKOV	Klasifikace kmenových oborů vzdělání

LS	Letní semestr
MKČR	Ministerstvo kultury ČR
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
MSP (Mgr)	Magisterský studijní program
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MVČR	Ministerstvo vnitra ČR
MZČR	Ministerstvo zdravotnictví ČR
NJ	Německý jazyk
NMSP (NMgr.)	Navazující magisterský studijní program
OP VaVpl	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VK (OP VpK)	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OPVVV	Operační program pro výzkum vývoj a vzdělání
OZP	Osoba se zdravotním postižením
P (PS)	Prezenční studium
PDV	Předmět duševního vlastnictví
RFID	Identifikace na rádiové frekvence
RIS3	Strategie inteligentní specializace
RIV	Rejstřík informací o výsledcích
RKO	Regionální kontaktní organizace
RUV	Registr uměleckých výstupů
SBC	Student Business Club
SGS	Studentská grantová soutěž
SP	Studenti se specifickými potřebami
SPŠ	Střední průmyslová škola
SR	Slovenská republika
SŠ	Střední škola
SVOČ	Studentská vědecká a odborná činnost
SVP	Specifické vzdělávací potřeby
SVUČ	Studentská vědecká a umělecká činnost
SZŘ TUL	Studijní a zkušební řád
SZZ	Státní závěrečné zkoušky
TAČR	Technologická agentura ČR
TUL	Technická univerzita v Liberci
U3V	Univerzita třetího věku
UKN	Univerzitní knihovna
UVČ	Univerzita volného času
ÚZS	Ústav zdravotnických studií
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VaV	Věda a výzkum
VaVal	Výzkumná, vývojová a inovační činnost
VZ	Výroční zpráva
ZS	Zimní semestr
ZŠ	Základní škola
7. RP	7. rámcový program

SEZNAM SCHÉMÁT A TABULEK

Schémata	
Schéma 1: Organizační schéma TUL a fakult	8
Schéma 2: Internetová síť TUL	53
Tabulky	
Tabulka 1: Akreditované studijní programy (počty)	15
Tabulka 2: Studijní programy v cizím jazyce	17
Tabulka 3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy	18
Tabulka 4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou	20
Tabulka 5: Převodní tabulka studijních výsledků pro potřeby zahraniční mobility	21
Tabulka 6: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015	25
Tabulka 7: Studenti-samoplátcí (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015	26
Tabulka 8: Studenti ve věku nad 30 let – stav ke dni 31. 12. 2015	27
Tabulka 9: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015	28
Tabulka 10: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty) – stav ke dni 31. 12. 2015	30
Tabulka 11: Zájem o studium na vysoké škole	34
Tabulka 12: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole	37
Tabulka 13: Akademičtí a vědecktí pracovníci	39
Tabulka 14: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)	40
Tabulka 15: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)	41
Tabulka 16: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím	43
Tabulka 17: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)	43
Tabulka 18: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků	45
Tabulka 19: Stipendia studentům podle účelu stipendia	47
Tabulka 20: Ubytování a stravování	51
Tabulka 21: Vysokoškolské knihovny	52
Tabulka 22: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)	54
Tabulka 23: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)	55
Tabulka 24: Kurzy orientované na výkon povolání organizované CDV v roce 2015	55
Tabulka 25: Přehled počtu účastníků v programu Univerzity třetího věku – nabídka základních oborů	56
Tabulka 26: Nabídka nástavbových oborů	57
Tabulka 27: Vědecké konference	60
Tabulka 28: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech	63
Tabulka 29: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování praxe po dobu alespoň 1 měsíce	64
Tabulka 30: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2015	64
Tabulka 31: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit	69
Tabulka 32: Zapojení vysoké školy do mezinárodního programu výzkumu a vývoje	70
Tabulka 33: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí	71
Tabulka 34: Přehled o počtech studentů účastnících se hodnocení kvality výuky	74
Tabulka 35: Přehled organizací, v nichž je TUL zastoupena	76
Tabulka 36: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015	78
Tabulka 37: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015 (názvy projektů)	78
Tabulka 38: Institucionální plán TUL v roce 2015	79

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA A – ÚČELOVÁ PODPORA ZA ROK 2015

Projekty GAČR řešené v roce 2015

1. Roztoky polymerů ve vnějším poli: molekulární pochopení elektrospinningu; (P208/12/0105).
2. Optimalizace vysokoteplotních mechanických vlastností aluminidů železa typu Fe3Al s karbidotvornými prvky; (P108/12/1452).
3. Ušlechtilá soutěž obou národů – Dějiny uměleckého spolku Metznerburg v Čechách 1920–1945; (P409/12/0756).
4. Výchovné programy a koncepce v německých pedagogických organizacích v meziválečném Československu (13-18725S).
5. Plošné akustické metamateriály s aktivním řízením akustické impedance (13-10365S).
6. Analýza subsonického flutteru elasticky uložených profilů s využitím interferometrie a CFD (13-10527S).
7. Vlastnosti hydrofobních povrchů v interakci s kapalinou (13-20031S).
8. Zlepšování řečového signálu pomocí částečně slepých metod za použití pole mikrofonů (14-11898S).
9. Mikrobiální meta-omika v souvislosti s fungování ekosystému: role populací a jejich metabolických drah v degradaci chlorethenů (14-32432S).
10. Nový způsob funkcionalizme zlatých povrchů (14-02337S).
11. Pokročilé modely srážkových extrémů a jejich aplikace v simulacích klimatických modelů s vysokým rozlišením (14-18675S).
12. Řízení proudových polí pomocí oscilací tekutiny (14-08888S).
13. Robustní inference na náhodných procesech a funkcionálních datech s aplikacemi především v ekonometrii a financích (15-00243S).

Projekty v rámci výzkumných programů ministerstev ČR řešené v roce 2015

1. Nanovláknenné kompozitní textilie pro speciální filtrace; FR-TI3/621; MPO; TIP.
2. Výzkum a ověření technologie remediace komplexně kontaminovaných zemin, FR-TI4/278; MPO; TIP.
3. Filtrační zařízení pro bezpečnou místnost; VG20132015126; MV; VG - Program bezpečnostního výzkumu České republiky.
4. Průzkum a konzervace a péče o novodobé knihovní fondy – materiály a technologie; DF13P01OVV004 MK; DF - Program aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI).
5. Vývoj protipovodňových systémů pro zvýšení ochrany obyvatelstva a infrastruktury; VI20152018005.
6. Metody ověřování zajištění a detekce neoprávněného porušení bezpečnostních plomb, pečeti a obálek; VI20152018023.
7. Využití moderních metod modelování při vývoji a zkoušení protipožárních uzávěrů; VI20152018046.
8. RESILIENCE 2015: Dynamické hodnocení odolnosti souvztažných subsystémů kritické infrastruktury; VI20152019049.
9. Nanovláknenná biodegradabilní maloprůměrová cévní náhrada; NV15-29241A.
10. SPONA - Zvýšení spolehlivost nanoscale obvodů. LD13019, MŠMT program COST.
11. Nanopovrchy pro ochranu kulturního dědictví, LD14059, MŠMT program COST.
12. RKO Liberec – kontakt pro Evropský výzkumný prostor. LE15019, MŠMT program EUPRO.
13. Budování institucionální kapacity a mezinárodních partnerství pro základní výzkum v oblasti architektury a urbanismu, LE 14012, MŠMT program EUPRO.
14. Integrovaný systém pro měření a renovaci jeřábových drah a náolků, LF15009, MŠMT program EUREKA CZ.
15. Spolupráce s CERN. LC13031 MŠMT program INGO.
16. Zastoupení českých vědců v řídicích orgánech Mez. asociace pro vlastnosti vody a vodní páry, LG 13056 MŠMT program INGO.
17. Modelování a simulace elektropneumatických mechatronických soustav na bázi pneumatických svalů, 7AMB14SK209 MŠMT program MOBILITY.
18. Multifyzikální výpočty v elektrických pohonech, 7AMB14SK066 MŠMT program MOBILITY.
19. Studium mechanismů vZVI migrace a reaktivity ve stejnosměrném elektrickém poli, LH14067, MŠMT, program KONTAKT II.
20. Nové aplikace v technologii a použití kompozitních rámu z vláknových kompozitů, LJ14005, MŠMT, program Gesher/Most.
21. Rozvoj Ústavu pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace Technické univerzity v Liberci (LO1201).



Granty 7. RP řešené v roce 2015

1. NANOREM, Taking nanotechnological remediation process from lab to en-users. (309517).
2. GuideNano, Assessment and mitigation of nano-enables product risks (604387).
3. FutureNanoNeeds, Framework to respond to regulatory needs of future nanomaterials and markets (604602).
4. Multifunctional Nanoparticles and Materials Controlled by Structure (664512).
5. NanoFASE, Nanomaterial FAtE and Speciation in the Environment (646002).
6. Modern2020, Development and Demonstration of monitoring strategies and technologies for geological disposal (662177).
7. MIND, Development of the Safety Case Knowledgebase about the Influence of Microbial Processes on Geological Disposal of Radioactive Wastes.

Další evropské výzkumné projekty řešené v roce 2015

1. LIFE+ MEDETOX „Innovative Methods of Monitoring of Diesel Engine Exhaust Toxicity“, LIFE10-ENV-CZ 651.

Projekty TAČR ALFA řešené v roce 2015

1. Vývoj kombinované technologie Nano-Bio k sanaci znečištění chromem; TA01021792.
2. TERMOTEX - Nová generace vysoce funkčních bariérových termoregulačních a termoizolačních smart textilií pro použití v náročných a specifických klimatických podmínkách a zlepšení ochrany člověka; TA02010703.
3. Vývoj a verifikace nových numerických metod svařování a tepelného zpracování, včetně zjednodušené numerické predikce životnosti svarových spojů, pro progresivní materiály využívané v energetice, leteckém a případně i kosmickém průmyslu; TA02010992.
4. Prediktivní řídicí systém pro zlepšení stability a zvýšení účinnosti elektrárenských bloků; TA02020109.
5. Integrační technologie pro hodnocení a podporu úplného odstranění chlorovaných etylénů z podzemní vody; TA02020534.
6. Výzkum technologie ORC s nízkooobjemovým pístovým parním motorem pro malé a odpadní zdroje tepla; TA02020716.
7. Metodika a technologie pro odhad vlivu dynamického působení hladiny podzemní vody na povodňovou situaci; TA02021005.
8. Technologické a biologické postupy ke snížení obsahu fosforu a potlačení masového rozvoje sinic ve vodních nádržích včetně povrchových zdrojů pitných vod; TA02021083.
9. Metody testování trakčních motorů v tramvajových podvozcích; TA03030420.
10. Aplikovaný multioborový výzkum a vývoj progresivních způsobů chlazení u technologických procesů; TA03010492.
11. Nanovlákná a nanočástice abraziv jako základ nové generace nástrojů pro velmi jemné leštění povrchů; TA03010609.
12. Nové systémy pro kontrolu délky koncových měrek a vyhodnocení kvality jejich povrchů; TA03010663.
13. Vývoj progresivního systému chlazení forem sklářského tvarovacího stroje; TA03010852.
14. Měřidla pro asférické a freeform optické plochy; TA03010893.
15. Technologie injekčního vstřikování biokeramických materiálů pro výrobu komponent implantátů; TA03010930.
16. Využití hydrofobních a olejofobních povrchů při interakci s kapalinami; TA03010950.
17. Výzkum a vývoj bezprodlevového tlumiče; TA03030978.
18. Výzkum pro výrobu multifunkčního fotoaktivního nanokompozitu k využití ve stavebnictví a nátěrových hmotách; TA03010994.
19. Regenerace vrtů – vývoj nástrojů pro vyhodnocení stavu a následného využití jámacích objektů; TA03020290.
20. Monitoring chování puklinových systémů horninového masivu geofyzikálními metodami; TA03020408.
21. Využití fotoaktivních nanopovrchů k řešení aktuálních problémů čištění vzduchu a vody; TA03020948.
22. Využití nanotextilií při intenzifikaci procesu čištění odpadních vod v mobilních ČOV; TA03021237.
23. Matricové systémy pro hojení kožních defektů pro humánní a veterinární použití; TA04010065.
24. Výzkum a vývoj užití nanomateriálů při výrobě míčů; TA04010237.
25. Výzkum užitečných vlastností a aplikačních možností lehkých polymerních kompozitů pro stavbu karoserie; TA04011009.
26. Návrh nových sofistikovaných 3D textilních struktur s prvky hi-tech a smart materiálů používaných pro výrobu potahů autosedaček s cílem zlepšení užitečných vlastností potahů autosedaček; TA04011019.
27. Optoelektronický systém pro řízení kvality výroby nanovláknenných materiálů; TA04011086.
28. Chemosenzorická percepce a vývoj jejího měření; TA04011114.

29. Pokročilé robotické rehabilitační přístroje; TA04011161.
30. MULTILINMEDIA – Multilinguální platforma pro monitoring a analýzu multimédií; TA04010199.
31. HYBRID-TEX - Výzkum a vývoj textilních hybridních struktur s vysokou přidanou hodnotou na bázi high-tech vláken; TA04011273.
32. Informační systém pro analýzy a predikce zásob podzemní vody v závislosti na lidské činnosti a klimatických změnách; TA04020207.
33. Pokročilé in situ sanační technologie podporované elektrickým polem; TA04020431.
34. Softwarové nástroje pro simulaci a analýzu procesů v geosféře; TA04020506.
35. Mikrobiální kolonizace povrchu vláken pro analyticko-diagnostickou praxi a technické aplikace; TA04021210.
36. Vývoj CFD kódu pro návrh odsiřovacích zařízení; TA04021338.
37. Vývoj a využití metod umělé inteligence pro optimalizaci řízení biotechnologických procesů ČOV na základě obrazové analýzy nano-struktur v biocenózách aktivovaných kalů a biofilmů; TA04021396.
38. Vývoj a testování automatizovaného cirkulačního systému sanace podzemních vod; TA04021725.
39. Přesné vymezení a optimalizace energetických toků v trolejbusové dopravě s ohledem na nižší energetické nároky, délky trolejových úseků a na potřeby integrované dopravy; TA04030145.

Projekty TAČR EPSILON řešené v roce 2015

1. Vývoj progresivní technologie výroby plstěných klobouků; TH01010690.
2. Tepelné výměníky s dutými polymerními vlákny v energetických systémech budov; TH01020139.
3. Optimalizace tepelných toků na laminovacím stroji s použitím moderních metod modelování; TH01020796.
4. Zefektivnění akumulace energie a zajištění stability rozvodné sítě rozšířením provozního pásma přečerpávacích vodních elektráren; TH01020982.
5. Zvyšování účinnosti strojů a zařízení snižováním třecích ztrát stroje a jeho komponent; TH01021093.
6. Systémy úsporného liniového osvětlu; TH01021163.
7. Aktivní nanovláknenné membrány pro čištění odpadní vody; TH01030643.
8. Čištění skládkových výluhů kombinovanou membránovou technologií s použitím biologických systémů předčištění; TH01030661.
9. Nové technologie a materiály pro čištění podzemních vod s využitím biogeochemických procesů (BIOGEOCHEM); TH01030851.
10. Nová technologie matování a prototyp strojního zařízení pro opracování povrchu skla; TH01031152.
11. Vývoj a testování metody tepelně podporované in-situ anaerobní bioremediace chlorovaných kontaminantů v horninovém prostředí (Thermo-Bio-Rem); TH01031225.

Projekty TAČR OMEGA řešené v roce 2015

1. Regionální cenový index jako indikátor reálných sociálních a ekonomických disparit; TD020047.

Projekty TAČR CENTRA KOMPETENCE řešené v roce 2015

1. Centrum kompetence automobilového průmyslu Josefa Božka; TE01020020.
2. Pokročilé technologie pro výrobu tepla a elektřiny; TE01020036.
3. Ekologicky šetrné nanotechnologie a biotechnologie pro čištění vod a půd; TE01020218.

Projekty TAČR GAMA řešené v roce 2015

1. PROSYKO – Proaktivní systém komercializace na TU v Liberci, TG01010117.

PŘÍLOHA B – INSTITUCIONÁLNÍ VÝZKUM ZA ROK 2015

Specifický vysokoškolský výzkum

1. Experimentální a numerický výzkum v mechanice tekutin, termodynamice a sdílení tepla.
2. Výzkum a vývoj řídicích systémů pneumatických, hydraulických a elektrických prvků.
3. Výzkum nových materiálů a léčebných postupů pro použití v medicínské praxi, struktur s tvarovou pamětí, kompozitů a optimalizace mechanických a mechatronických soustav.
4. Moderní trendy v materiálovém inženýrství.
5. Výzkum procesů obrábění a montáže z hlediska zvyšování jejich kvality.
6. Výzkum vlivu procesních veličin na kvalitu výsledných produktů technologických procesů.
7. Výzkum a vývoj v oblasti automatizace, robotizace a sklářských strojů.
8. Inovace výrobků a zařízení ve strojírenské praxi.
9. Výzkum struktur a procesů textilních a jednoúčelových strojů.
10. Vývoj a zkoušení vozidel a jejich částí.
11. Komplexní optimalizace výrobních systémů a procesů 2.
12. Výzkum a vývoj zařízení pro výrobu nanovláken.
13. Možnosti použití vyšších alkoholů jako rychlé náhrady benzínu.
14. Sledování rozměrných objektů 3D skenováním a jejich vyhodnocování.
15. Vývoj zařízení pro výrobu nanovláknenných přízí a jejich optimalizace pro oftalmologické implantáty.
16. Vývoj a výroba kompaktního prototypu DLP 3D tiskárny.
17. Stanovení sil na hřbetu řezného nástroje.
18. Tepelná vodivost vláken.
19. Recyklace vláknenných materiálů na bázi PAN.
20. Celulózní povlak pro zvýšení tuhosti bavlněné tkaniny.
21. Materiály pro fotodynamickou terapii.
22. Výzkum nových metod úpravy lýkových vláken. Charakterizace vláken a kompozitů a testování deformačních vlastností.
23. Vliv procesu skaní na vlastnosti air yet příze.
24. Odstranění barviv pomocí nanočástic.
25. Vývoj jednosložkových PP mikročásticových kompozitů vyztužených krátkými PP vlákny.
26. Pevnost švů automobilových sedaček při víceosém namáhání.
27. Vývoj a analýza recyklovaných polyetylentereftalátových (PET) odpadů a obvazových kompozitů na bázi chitosanu.
28. Odstředivé zvlákňování z taveniny a vývoj scaffoldů.
29. Inkorporace aktivních látek do nanovláknenných tkáňových nosičů.
30. Studium elektrického větru při AC a DC zvlákňování.
31. Vliv spektrálního složení na vjem barevného rozdílu.
32. Tepelná odolnost speciálních oděvů.
33. Variabilní svítidlo.
34. Vývoj modifikovaných křemičitých nanovláken pro imobilizaci biomolekul.
35. Vliv drsnosti povrchu na termální absorpci polyesterové žebrované pleteniny.
36. Profesní kompetence v pregraduálním vzdělávání učitelů.
37. Integrace složek výtvarné výchovy do dalších neuměleckých předmětů na 1. stupni ZŠ.
38. Proměny obecního prostoru v Liberci-Ruprechticích.
39. Osobnostní a profesní růst začínajících učitelů ZŠ v kontextu modelu růstu Stephena Coveyho.

40. Receptory aniontů.
41. Narativita Liberce.
42. Geometrické modelování speciálních ploch.
43. Matematické metody zpracování dat spektrální analýzy variability srdeční frekvence.
44. Měkké faktory regionálního rozvoje.
45. Metody neokartografie při studiu starých map.
46. Moderní numerické metody II.
47. Identita vietnamských studentů studujících TUL.
48. Rezonanční optická kavita pro laserové experimenty.
49. Role domácí přípravy v úspěšném zvládání vysokoškolského studia.
50. Nefinitní způsob vyjadřování v psané angličtině: srovnání manuálního výzkumu s korpusy LOB/FLOB a Brown/Frown.
51. Matematické modely vedení tepla.
52. Stochastické modely v teorii spolehlivosti.
53. Wavelety.
54. Aspekty nadnárodnosti ve filmu a literatuře.
55. Přejít z preprimárního do primárního vzdělávání.
56. Percepce subsaharské Afriky v českém mediálním prostředí.
57. Inkorporace anorganických nerozpustných částic do polymerních nanovláken.
58. Testy založené na L-momentech.
59. Kognitivní přístup k somatickým frazémům.
60. Aplikace kognitivního prostorového myšlení žáků do vzdělávacího projektu na vybrané základní škole.
61. Analýza metodik projektového řízení v malých, středních a velkých firmách v ČR.
62. Měření efektů přímých zahraničních investic v regionálních ekonomikách ČR.
63. Úvodní studie rodinného podnikání ve světě i v České republice.
64. Podmínky a předpoklady využití kalkulace úplných vlastních nákladů a kalkulace variabilních nákladů a jejich vliv na hospodářský výsledek.
65. Využití personálního marketingu v podnikové praxi.
66. Komparace investičních pobídek a evropských dotací v kontextu regionálního rozvoje.
67. Nové možnosti pokročilých informačních a komunikačních technologií při řešení vybraných mimořádných událostí.
68. Faktory ovlivňující postoje zákazníků a hodnotu vnímanou zákazníky ve vztahu k luxusním módním značkám na českém trhu.
69. Progresivní mechatronické, řídicí a měřicí systémy s aplikací vyspělých simulačních metod.
70. Modelování a studium přírodních a technických dějů, numerické metody a informatika.
71. Aplikace zpracování číslicových signálů a návrh elektronických obvodů.
72. Stanovení metodiky testování biofilmu na substrátech, barvení a analýza biofirmy.

PŘÍLOHA C – KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ NA TUL V ROCE 2015

Pořádané FS

1. XII. Local Mechanical Properties, 4. až 6. listopadu 2015, TUL ve spolupráci s TU v Košiciach a ZČU v Plzni. Pořádala katedra materiálu.
2. X. Experimental Fluid Mechanics 2015, 17. až 20. listopadu 2015, v Praze (v Karlštejnském paláci). Pořádala katedra energetických zařízení. Konference byla zaměřena na výzkum v oblasti mechaniky tekutin, termodynamiky, biomechaniky a techniky prostředí.
3. IX. Manufacturing Systems Today and Tomorrow, 26. až 27. listopadu 2015, TUL. Pořádala katedra výrobních systémů. Konference byla zaměřena na řízení výroby.
4. IX. European Conference on Constitutive Models for Rubber, ECCMR 2015, 1. až 4. září 2015, hotel Diplomat v Praze. Pořádala katedra mechaniky, pružnosti a pevnosti. Konference byla zaměřena na konstitutivní modelování pryže.
5. XIV. Konference Sklářské stroje, 17. září 2015, TUL. Pořádala katedra sklářských strojů a robotiky. Spolu s konferencí se konal také pracovní seminář Kovy ve sklářských technologiích.
6. 41. Mezinárodní konference kateder dopravních, manipulačních, stavebních a zemědělských strojů, 27. až 28. dubna 2015, SkiCentrum Harrachov. Pořádala katedra vozidel a motorů.
7. Konference Laboratorní metody, 29. až 30. duben 2015, v horském hotelu Ještědu. Pořádala katedra energetických zařízení. Konference byla zaměřena na laboratorní měření, technickou diagnostiku strojů a snímání a zpracování dat.

Pořádané FT

1. International Seminar on „Advances in Material Engineering“ Liberec, Technical University of Liberec, 1. až 2. prosince 2015.

Pořádané FP

1. Výchova a vzdělávání v poutech totalitárního myšlení a systémů, 1. až 2. června 2015. Pořádala katedra pedagogiky a psychologie.
2. Konference ÉTOS – Tázání v pedagogice a sociálních vědách, 17. dubna 2015. Pořádala katedra sociálních studií a speciální pedagogiky.
3. Konference Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice (v roce 2015 s názvem Vědění jako cesta jinakosti), 13. listopadu 2015. Pořádala katedra sociálních studií a speciální pedagogiky.
4. Konference DidactIG, 28. až 29. ledna 2015. Pořádala katedra aplikované matematiky.
5. Workshop – Analytical Methods in Statistics, 10. až 13. listopadu 2015. Spolupořádala katedra aplikované matematiky.
6. Konference – Integrativní přístup v primárním vzdělávání, 17. až 18. června 2015. Pořádala katedra primárního vzdělávání.
7. Vědecký seminář – American dream...or...Dream America, 30. listopadu 2015. Pořádala katedra anglického jazyka.
8. Konference – Inovace výuky tělesné výchovy a sportu na vysokých školách, 26. až 27. února 2015. Pořádala katedra tělesné výchovy.
9. Konference – Kvalita života 2015, 2. až 3. prosince 2015. Pořádala katedra geografie.
10. Konference – Současnost literatury pro děti a mládež (ve spolupráci s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec), 15. až 16. dubna 2015. Pořádala katedra českého jazyka a literatury.
11. Seminář – k česko-slovenským vztahům (Život na hranicích v letech 1945–1989), 19. až 21. srpna 2015. Pořádala katedra historie.
12. Celostátní studentská vědecká konference, 23. až 24. dubna 2015. Pořádala katedra historie.

Pořádané EF

1. 12. ročník mezinárodní konference Liberecké ekonomické fórum, 16. až 17. září 2015.

Pořádané FM

1. 12th International Conference on Latent Variable Analysis and Signal Separation, 25. až 28. srpna 2015.
2. The 2015 IEEE International Workshop of Electronics, Control, Measurement, Signals and their Application to Mechatronics, 22. až 24. června 2015.
3. MEDIAN ISTs 2015 The 2nd International Training School on Manufacturable and Dependable Multi-core Architectures at Nanoscale, 13. až 18. červenec 2015.

Pořádané ÚZS

1. VII. Liberecká konference nelékařských oborů na téma Ošetřovatelství bez hranic a VIII. Studentská vědecká konference. TUL ve spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s., 22. dubna 2015.

Pořádané Cxl

1. Mezinárodní konference s tematikou nanovláken a souvisejících nanotechnologií NART 2015 (Nonofibres, Application and Related Technologies). TUL, 31. srpna až 2. září 2015.

PŘÍLOHA D – PŘEHLED PATENTŮ, UŽITNÝCH VZORŮ – ZÍSKANÝCH V ROCE 20154

Patenty získané v roce 2015

1. UV dozimetr, zejména textilní UV dozimetr a způsob jeho výroby, 2014-788, 305563.
2. UV dozimetr, zejména textilní UV dozimetr a způsob jeho výroby, 2014-787, 305562.
3. Způsob a zařízení pro výrobu lineárního vlákenného útvaru obsahujícího nanovlákná, 2014-749, 305133.
4. Textilní protiskluzová podložka, zejména koupelnová předložka, 2014-715, 305702.
5. Nosič biomasy pro bioreaktor, 2014-484, 305698.
6. Způsob stanovení ochlazovací schopnosti média pro konkrétní zpracovávané materiály včetně možnosti simulace tepelného zpracování rozměrných dílů, 2014-185, 305469.
7. Způsob měření průsaků vody, zejména do podzemních děl a zařízení k provádění tohoto způsobu, 2014-157, 305696.
8. UV dozimetr, zejména textilní UV dozimetr, a způsob jeho výroby, 2014-64, 305504.
9. Způsob pořizování elektrického impedančního tomografického snímku zvoleného objektu a elektrický impedanční tomograf, 2013-1050, 305284.
10. Způsob stanovení předozadního náklonu a bočního náklonu lodi či letadla s vyloučením dynamických chyb a měřicí modulový systém k provádění tohoto způsobu, 2013-988, 305251.
11. Zásobník roztoku nebo taveniny polymeru pro zařízení pro výrobu nanovláken elektrostatickým zvlákněním a zařízení pro výrobu nanovláken elektrostatickým zvlákněním s tímto zásobníkem roztoku nebo taveniny polymeru, 2013-870, 305529.
12. Rovinný filtr s tvarově nestabilním filtračním materiálem obsahujícím vrstvu nanovláken, 2013-835, 305678
13. Uspořádání brzdy, zejména pro kolejová vozidla, 2013-834, 305171.
14. Ochranná dýchací maska se společným nádechovým a výdechovým otvorem, 2013-826, 305677.
15. Lineární textilní útvar typu jádro-plášť obsahující plášť z polymerních nanovláken a filtrační prostředek pro filtrování plynných médií, 2013-694, 305320.
16. Antibakteriální hybridní vrstva působící proti patogenním bakteriálním kmenům, zejména proti bakteriálnímu kmeni MRSA a způsob vytvoření této vrstvy, 2013-656, 305045.
17. Kompenzační zařízení pro proporcionální pneumatický rozváděč, 2013-495, 305093.
18. Způsob výroby prostorově tvarované vrstvy polymerních nanovláken a způsob pokrývání prostorově tvarovaného povrchu tělesa prostorově tvarovanou vrstvou polymerních nanovláken, 2013-244, 305569.

Užitné vzory získané v roce 2015

1. Plošná textilie, zejména pletenina pro ochranu uživatelů v chladných klimatických podmínkách, 2015-31655, 28953.
2. Měřicí zařízení k monitorování fyziologického komfortu v mezní povrchové vrstvě autosedačky, 2015-31598, 28912.
3. Zařízení pro zjišťování kvality čichu, 2015-31592, 28911.
4. Komplexní systém pro sledování stavu a řízení servisních intervalů tramvajových vozů, 2015-31478, 28713.
5. Hydrofobizační impregnační kapalina s nanoaditivou pro zlepšení hydrofobních a dalších užitných vlastností povrchů, 2015-31414, 28641.
6. Zpevněná a plošně stabilizovaná nanovlákněná textilní vrstva, 2015-31191, 28825.
7. Zpevněná a plošně stabilizovaná nanovlákněná textilní vrstva, 2015-31190, 28824.

8. Samonosná cívka s křížovým návínem spodní niti pro šicí stroje, 2015-31052, 28371.
9. Zařízení pro křížové navíjení lineárních textilních útvarů na cívku, 2015-31051, 28370.
10. Konstrukční úprava tvarové desky vstřikovací formy pro vyměnitelná tvarová jádra, 2015-30972, 28766.
11. Konstrukční uspořádání zkušebního vzorku pro zefektivnění metody hodnocení experimentů při technologii vrtání, 2015-30943, 28257.
12. Analyzátor spojitých a nespojitých provozních stavů elektromobilů, elektrobusů a hybridních dopravních prostředků, 2015-30866, 28258.
13. Zařízení pro nastavování směru proudu plynu nebo kapaliny z trysky, 2015-30840, 28861.
14. Polymerní kompozit se skleněnými dutými mikrokuličkami a uhlíkovými vlákny, 2015-30834, 28345.
15. Keramická suspenze pro nízkotlaké vstřikování a odlévání individuálních vzorků do forem pro kapnové zubní korunky, 2015-30832, 28963.
16. Cévní náhrada, zejména maloprůměrová cévní náhrada, 2015-30821, 28387.
17. Systém pro dávkování sanačních přípravků, 2015-30799, 28124.
18. Žáruvzdorný geopolymerní kompozit s nízkou měrnou hmotností pro konstrukční prvky protipožárních zábran, 2015-30787, 28052.
19. Zařízení ke stanovení mezních stavů materiálu při namáhání v ohybu, 2015-30786, 28197.
20. Konstrukční uspořádání zkušebního vzorku pro zefektivnění metody hodnocení experimentů při technologii frézování, 2015-30701, 28117.
21. Kyveta s optimalizovanou fluidní a optickou částí pro přesné měření metodou průtokové cytometrie, 2015-30644, 28326.
22. Plnivo pro leštící kotouče, 2015-30610, 27933.
23. Konstrukční uspořádání soustružnického nože s vyměnitelnou břitovou destičkou pro hodnocení teploty, řezných sil, drsnosti povrchu a rozměrové přesnosti v průběhu soustružnických operací, 2014-30518, 27837.
24. Entalpický výměník tepla, 2014-30513, 27836.
25. Zařízení pro výrobu kompozitního textilního materiálu obsahujícího polymerní nanovlákna, 2014-30498, 28190.
26. Zařízení pro únavové testování textilií a vícevrstvých textilních kompozitů, 2014-30445, 28065.
27. Automobilové sedadlo, 2014-30444, 28213.
28. Zařízení ke stanovení ochlazovací schopnosti média pro konkrétní zpracovávané materiály včetně možnosti simulace tepelného zpracování rozměrných dílů, 2014-30387, 28310.
29. Kapalinový kompenzátor polohy, 2014-30290, 27916.
30. Tvarovací nástroje s netradičním způsobem chlazení pro tvarování skloviny, 2014-30186, 28097.
31. Automatický systém pro redukci pádové výšky přepravovaného materiálu mezi pohonnou stanicí příchozího pásového dopravníku a vratnou stanicí odchozího pásového dopravníku, 2014-30180, 27998.
32. Tkanina s anaglyfem, 2014-30158, 27884.
33. Signalizační sportovní bunda se zabudovanou světelnou signalizací změny směru pohybu jejího nositele, zejména cyklistická bunda, 2014-30140, 27740.
34. Signalizační sportovní bunda s automatickou světelnou signalizací zpomalování rychlosti jejího nositele, zejména cyklistická bunda, 2014-30139, 27739.
35. Konstrukční úprava kalibračního trnu pro chlazení polymerních produktů při vyfukovacím procesu, 2014-30133, 27882.
36. Konstrukční modifikace tenkých tvarových částí tlakové lící formy pro chlazení pomocí kapalného CO₂, 2014-30132, 27907.
37. Textilní protiskluzová podložka, zejména koupelňová předložka, 2014-30131, 27664.
38. Držák elektrodové čepičky pro odporové bodové svařování s kombinovaným způsobem chlazení, 2014-30123, 28093.
39. Pracoviště s univerzálním polohovacím svařovacím přípravkem, 2014-30077, 28987.
40. Zařízení pro sledování a zápis dat o provozu vozidla, zejména tramvaje, trolejbusu nebo autobusu, 2014-29898, 27717.
41. Zařízení pro monitorování a nastavování parametrů technologických procesů výroby či údržby nebo optimalizaci obchodní činnosti a marketingu v textilním, oděvním nebo obuvnickém průmyslu, 2014-29773, 28527.
42. Plošný a prostorově tvarovaný útvar obsahující křehká vlákna, 2014-29765, 27690.
43. Plošný a prostorově tvarovaný útvar obsahující optická vlákna, 2014-29764, 27689.
44. Nanovláknenný materiál s inkorporovanými částicemi, 2014-29564, 28410.
45. Zařízení pro podporu mikrobiálních společenstev za použití magnetického a/nebo elektromagnetického pole, 2014-29426, 28763.

PŘÍLOHA E – PŘEHLED PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z OPERAČNÍHO PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST REALIZOVANÉ V ROCE 2015

1. CREATex - excelence v metodách systematické kreativity na makro- i mikro-úrovni, CZ.1.07/2.2.00/28.0321.
2. Zvýšení technických kompetencí absolventů pro průmyslovou praxi, CZ.1.07/2.2.00/28.0311.
3. Za školou, CZ.1.07/1.1.22/01.0001.
4. Teorie v praxi, CZ.1.07/1.1.22/02.0006.
5. Budování excelentního vědeckého týmu pro experimentální a numerické modelování v mechanice tekutin a termodynamice, CZ.1.07/2.3.00/20.0139.
6. Most vzdělávání, vědy a praxe, CZ.1.07/2.3.00/45.0030.
7. IMPACT - Inovace, metodika a kvalita jazykového vzdělávání a odborného vzdělávání v cizích jazycích v terciární sféře v ČR, CZ.1.07/2.2.00/28.0233.
8. Inovace výuky tělesné výchovy a sportu na fakultách TUL v rámci konceptu aktivního životního stylu, CZ.1.07/2.2.00/28.0319.
9. Živá škola – škola životem pro život, CZ.1.07/1.3.52/01.0002.
10. Optimalizace studijních programů Fakulty textilní, CZ.1.07/2.2.00/28.0312.
11. Podpora tvorby excelentních výzkumných a vývojových týmů na Technické univerzitě v Liberci, CZ.1.07/2.3.00/30.0065.
12. Partnerská síť v oblastech moderního a ekologicky šetrného čištění vod a půd se zaměřením na vzájemné propojení akademické půdy a soukromého sektoru, CZ.1.07/2.4.00/31.0189.
13. Budování partnerství a rozvoj spolupráce v oblasti architektury mimo tradiční centra, CZ.1.07/2.4.00/31.0021.
14. Vzdělávání pro efektivní transfer technologií a znalostí v přírodovědných a technických oborech, CZ.1.07/2.3.00/45.0011.





TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz

Výroční zpráva o činnosti za rok 2015

květen 2016

